**Аннотация к КТП по биологии 11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы В.Б. Захарова (Биология. 10—11классы. М.: Дрофа, 2014)

Рабочая программа рассчитана на 68 ч (2ч.в неделю)

**Общая характеристика**

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать**

- **основные положения биологических теорий:** синтетической теории эволюции, теории антропогенеза

**учений:**

- о путях и направлениях эволюции

-В.И. Вернадского о биосфере

**правил:** экологической пирамиды

**гипотез –** происхождения человека

**строения биологических объектов:**

-одноклеточных и многоклеточных организмов

-вида и экосистем (структура)

**сущность биологических процессов и явлений:**

-действие искусственного и различных форм естественного отбора

-географического и экологического видообразования

-влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции

-формирование приспособленности к среде обитания

-круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере

-эволюция биосферы

**современную биологическую терминологию и символику**

**уметь объяснять:**

- роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формирование современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила

-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

-влияние мутагенов на организм человека

-взаимосвязи организмов и окружающей среды

**причины**

**-** эволюции видов, человека, биосферы

-единства человеческих рас

-устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем

-необходимости сохранения многообразия видов

**устанавливать взаимосвязи строения и функций:**

-движущих сил эволюции

-путей и направлений эволюции

**- решать** **задачи разной сложности по биологии**

**составлять схемы:**

-пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

**описывать:**

- особей видов по морфологическому критерию

-экосистемы и агроэкосистемы своей местности

**выявлять:**

- приспособления у видов к среде обитания

-ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных

-отличительные признаки живого (у отдельных организмов)

- сравнивать: биологические объекты; процессы и делать выводы на основе сравнения

-абиотические и биотические компоненты экосистем

-взаимосвязи организмов в экосистеме

-источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)

-антропогенные изменения в экосистемах своего региона

**исследовать:** биологические системы на биологических моделях (аквариум)

**сравнивать:**

- биологические объекты и системы: экосистемы и агроэкосистемы

-процессы и явления: формы естественного отбора

- искусственный и естественный отбор

-способы видообразования

макро – и микроэволюцию

-пути и направления эволюции

**и делать выводы на основе сравнения**

**анализировать и оценивать:**

- различные гипотезы происхождение человека, человеческих рас

-глобальные антропогенные изменения в биосфере

-этические аспекты современных исследований в биологической науке

**осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-грамотного оформления результатов биологических исследований

-обоснование и соблюдение правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ – инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

-определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)