**Тематическое планирование «Занимательная математика» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | Содержание занятий | Дата  | Дата  |
|  | 1 четверть |  |  |  |  |
| 1 | Математика – это интересно | 1 | Вводное занятие. |  |  |
| 2-3 | Рисунок на бумаге в клетку | 2 | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле клетки). |  |  |
| 4-5 | Игры с геометрическими фигурами | 2 | Развитие тактильной памяти: умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты. |  |  |
| 6-7 | Настольные игры. Кубики. | 2 | Развития конструкторских способностей: умение строить, используя кубики. |  |  |
| 7-8 | Думай, считай, отгадывай. | 2 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |  |  |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 9-10 | Настольные игры. Кубики. | 2 | Развития конструкторских способностей: умение строить, используя кубики. |  |  |
| 11 | Волшебная линейка | 1 | Шкала линейки. Сведения из истории математики: историявозникновения линейки. |  |  |
| 12 | Веселые задачи | 1 | Арифметические: угадывание чисел, нахождение интересного решения. |  |  |
| 13-14 | Настольные игры | 2 | Знакомство с национальными играми. |  |  |
| 15 | Логические задачи | 1 | Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение общих свойств, качеств, признаков |  |  |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |
| 17 | Уголки | 1 | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |  |  |
| 18-19 | Веселые задачи | 2 | Арифметические: угадывание чисел, нахождение интересного решения. |  |  |
| 20-21 | «Тыксаан» | 2 | Знакомство с национальными играми. |  |  |
| 22-23 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 2 | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |  |  |
| 24-25 | Ребусы | 2 | Развитие зрительной памяти. |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 26-27 | Веселые задачи | 2 | Арифметические: угадывание чисел, нахождение интересного решения. |  |  |
| 28 | Ребусы | 2 | Развитие зрительной памяти. |  |  |
| 29-30 | Оригами | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания. | 2 | Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение общих свойств, качеств, признаков |  |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование «Занимательная математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание занятий | Дата  | Дата  |
| 1 | Вводное занятие | Беседа |  |  |
| 2-3 | Игры с числами и предметами.  |  «Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие |  |  |
| 4 | Задачи в стихах |  |  |  |
| 5 | Рисунок на бумаге в клетку | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево, «вправо» на игровом поле клетки |  |  |
| 6 | Математические ребусы. | Игра |  |  |
| 7 | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции  |  |  |
| 8 | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции  |  |  |
| 9 | Рисуем по образцу. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| 10 | Решай, считай, отгадывай | утренник |  |  |
| 11 | Математические ребусы |  |  |  |
| 12 | Математические игры, лабиринты, кроссворды. | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |  |  |
| 13 | Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |  |  |
| 14 | Логические задачи. | Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение общих свойств, качеств, признаков |  |  |
| 15-16 | Лексические головоломки | шарады (загаданное слово состоит из нескольких частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово), метаграммы (загадка, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв), |  |  |
| 17 | Игра в магазин. Монеты. | Сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |
| 18 | Логические задачи | Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение общих свойств, качеств, признаков |  |  |
| 19 | Задачи в стихах  | Задачи в стихах |  |  |
| 20 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |  |  |
| 21-22 | Лексические головоломки | шарады (загаданное слово состоит из нескольких частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово), метаграммы (загадка, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв),  |  |  |
| 23-24 | Лексические головоломки | логорифы (можно добавить или удалить одну букву для получения нового слова), палидромы (фразы, которые читаются одинаково слева направо и справа налево), кроссворды и др. |  |  |
| 25 | Математические кроссворды. |  |  |  |
| 26-27 | Решение логических задач. | Арифметические: угадывание чисел, нахождение интересного решения. |  |  |
| 28 | Математические игры | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»;«Вычитание в пределах 20». |  |  |
| 29 | Из истории математики |  |  |  |
| 30 | Решай, считай, отгадывай. | Арифметические: угадывание чисел, нахождение интересного решения. |  |  |
| 31 | Китайская головоломка “Танграм” | Китайская головоломка “Танграм” |  |  |
| 32 | Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур. | Игра |  |  |
| 33 | Шашки | Игра |  |  |
| 34 | Итог  | Соревнование |  |  |

**Тематическое планирование «Занимательная математика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | К-ч | Содержание занятий | Дата  | Дата  |
|  | Математика – это интересно | 1 | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается покомандам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки). |  |  |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.  |  |  |
|  | Путешествие точки. | 1 | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последователь-ностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 | Построение конструкции по заданному образцу. |  |  |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка работы. |  |  |
|  | Конструирование многоугольниковиз деталей танграма | 1 | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. |  |  |
|  | Праздник числа  | 1 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |  |  |
|  | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 1 | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 100).Числа от 1 до 100 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |  |  |
|  | Шашки  | 1 | Игра в шашки. |  |  |
|  | Шашки  | 1 | Игра в шашки. |  |  |
|  | Шашечный турнир | 1 | Соревнование |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы. |  |  |
|  | Весёлая геометрия | 1 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |  |  |
|  | Математические игры | 1 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 100». |  |  |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы. |  |  |
|  | Задачи-смекалки. | 1 | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. |  |  |
|  | Прятки с фигурами | 1 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» |  |  |
|  | Математическиеигры | 1 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 100»; «Вычитание впределах 100». |  |  |
|  | Числовые головоломки.  | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Магический квадрат. |  |  |
|  | Математическая карусель. | 1 | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математическиеголоволомки», «Занимательные задачи». |  |  |
|  | Уголки | 1 | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |  |  |
|  | Игра в магазин. Монеты. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 | Составление фигур с заданным разбиением на части; частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. |  |  |
|  | Математическая карусель. | 1 | Шарады, метаграммы, ребусы, кроссворды. |  |  |
|  | Математическое путешествие. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах.1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий –вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5.  |  |  |
|  | Математические игры | 1 | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». |  |  |
|  | Игры с шахматными фигурами | 1 | Делать выводы и обосновывать их, используя два типа рассуждения: доказательное и правдоподобное (догадки) |  |  |
|  | Секреты задач | 1 | Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. |  |  |
|  | Числовыеголоволомки | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнениечислового кроссворда). |  |  |
|  | Математические игры | 1 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100»;«Вычитание в пределах 100». |  |  |
|  | Математическая карусель. | 1 | Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математическиеголоволомки. Занимательные задачи. |  |  |
| 32-33 | Шашки. Шашечный турнир | 2 | Игра. Соревнование |  |  |

**Тематическое планирование «Занимательная математика» 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | К. ч | Содержание занятий | Дата  | Дата  |
| 1 | Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. | 1 | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. |  |  |
| 2 | Цвета радуги. Их очередность. | 1 | Практические задания. |  |  |
| 3 | «Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства. | 1 | Игра. |  |  |
| 4 | Математическая карусель. | 1 | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». |  |  |
| 5 | Уголки | 1 | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |  |  |
| 6 | Решение топологических задач. | 1 | Понятия « За, между, перед, внутри, снаружи, на, под». |  |  |
| 7 | «Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.  | 1 | Практические задания.  |  |  |
| 8 | Решение топологических задач. Лабиринт. | 1 | Игра на внимание.  |  |  |
| 9 | Направление движения. Взаимное расположение предметов в про­странстве. | 1 | Игра на внимание. |  |  |
| 10 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | 1 | Практические задания на Геоконте. |  |  |
| 11 | Первоначальное знакомство с сетками. | 1 | Задания на развитие памяти, внимания. Графические дикт.  |  |  |
| 12 | Отрезок. Имя отрезка. | 1 | Стихотворение «Сложи фигуру».  |  |  |
| 13 | Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 | Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру». |  |  |
| 14 | Ломаная линия. | 1 | Практические задания. Игра «Геоконт». |  |  |
| 15 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | Практическое задание. Задачи на развитие логического мышл.  |  |  |
| 16 | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 | Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 17 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. | 1 | Загадки. Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 18 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | 1 | Логические задачи. Практическая работа. |  |  |
| 19 | Острый угол, имя острого угла. Имя прямого угла. | 1 | Практические задания. |  |  |
| 20 | Тупой угол.  | 1 | Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 21 | Развернутый угол и прямая линия. | 1 | Практические задания. |  |  |
| 22 | Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке. | 1 | Практическое задание. |  |  |
| 23 | Многоугольники. | 1 | Коллективная работа.  |  |  |
| 24 | Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». | 1 | Сказка. Задания Незнайки.  |  |  |
| 25 | «В городе треугольников». Треугольник. | 1 | Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.  |  |  |
| 26 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | 1 | Сказка. Практические задания. Аппликация из треугольников (жители города) |  |  |
| 27 | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный. | 1 | Сказка. Разучивание песенки. Практические задания. |  |  |
| 28 | Треугольник. Виды треугольников. | 1 | Игра «Найди лишнее». Музыкальная геометрия – песенки. |  |  |
| 29 | «В городе четырёхугольников». Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция. | 1 | Игра-путешествие в город четырёхугольников. Практические задания.. Аппликация из четырёхугольников. |  |  |
| 30-31 | Лексические головоломки | 2 | шарады (загаданное слово состоит из нескольких частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово), метаграммы (загадка, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв),  |  |  |
| 32-33 | Лексические головоломки |  | логорифы (можно добавить или удалить одну букву для получения нового слова), палидромы (фразы, которые читаются одинаково слева направо и справа налево), кроссворды и др. |  |  |
| 34 | Математическая карусель. | 1 | Командное соревнование. |  |  |