МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого»

Оймяконского района РС (Я)

Программа внеаудиторной деятельности учащихся «Шахматы»

3 – 4 класс

Автор программы: Кузьмин А.С.

учитель физики

с.Томтор, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеаудиторной деятельности «Шахматы» разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена **для учащихся 3-4 классов** образовательной школы.

Срок реализации программы - **1 год**

Занятие проводится **1 раз** в неделю.

**Количество часов в год: 34 часа**.

**Цель программы:** Обучение правилам игры в шахматы,формирование умения играть без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами и кодексом.
2. научить детей играть в шахматы;
3. развивать интерес к освоению высот мастерства шахматной игры
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы:*

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Планируемые результаты освоения программы**

**курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**концу изучения курса дети должны знать:**

* шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, верти­каль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
* названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Формы организации деятельности**

* 1. групповая,
  2. коллективная
  3. индивидуальная

**Формы занятий**

* + 1. Беседа
    2. Просмотр кинофильмов
    3. Видиолектории
    4. Настольные игры
    5. Турниры по шахматам
    6. Проведение соревнований

**Формы подведения итогов:**

* + - 1. Итоги соревнований
      2. Вручение грамот

**Содержание разделов программы**

1. **Шахматная доска и фигуры**

Место шашек в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат.

1. **Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. **Цель и результат шахматной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

1. **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шахматном турнире. правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

1. **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

1. **Шахматный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

1. **Игра «уголки»**
2. **Игра «поддавки»**
3. **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | практика |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Цель и результат шахматной партии | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Шахматный турнир | 3 |  | 3 |
| 8 | Игра «уголки» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Игра «поддавки» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Подведение итогов года | 1 |  | 1 |
|  |  | 34 | 12 | 22 |

**Список используемой литературы для детей**

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

**Список используемой литературы для учителя**

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Приложение 1

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | | | Дата проведения по плану |
| Всего | Теория | практика |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | Цель и результат шахматной партии | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 |  |
| 5 | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 |  |
| 7 | Шахматный турнир | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Игра «уголки» | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Игра «поддавки» | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Подведение итогов года | 1 |  | 1 |  |