**Программно-тематическое планирование курса «История России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | Введение | 1 | Комбинированный | Повторение пройденных тем |  | **Знать** основные даты. **Уметь** анализировать | таблица | Повторить и прочитать | 04.09 |  |
| 1 | Россия в первой половине XIX в. | Внутренняя политика Александра I | 1 | Комбинированный урок | События 1 марта 1801 г. Участники заговора.  **Основные понятия:**  заговор, убийство Павла I. Восхождение на престол Александра I. |  | ***Знать*** основные положения внутренней политики Павла I.  ***Уметь*** анализировать их причины |  | Вопросы и задания. | 06.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 |  | Внешняя политика 1801-1812г.г. | 1 | Комбинированный | Война со Швецией 1808–09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза.  **Основные понятия:** коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм | При соединение Финляндии | с Францией.  ***Знать*** ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн |  | Вопросы и задания | 11.09 |  |
| 3 |  | Реформаторская деятельность  М. М. Сперанс  кого | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Начало деятельности  М. М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского, ее причины  и последствия.  **Основные понятия:** консерватизм, инстанция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права |  | Иметь представление о деятельности  М. М. Сперанского,  о его замыслах, реформах, их причинах и последствиях | Схема «Реформы высших органов власти».  Тест | Вопросы и задания | 13.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 |  | Отечественная война | 2 | Комбинированный урок | Причины, характер, планы сторон. Ход военных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.  **Основные понятия:** Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны | М. Б. Барклай-де-Толли.  П. И. Багратион.  Д. В. Давыдов.  А. С. Фигнер | ***Знать*** причины, характер Отечественной войны 1812 г., ход военных действий.  ***Уметь*** давать оценку деятельности  М. И. Кутузова и Наполеона.  ***Уметь*** анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны  1812 г. | План-схема «Бородинская битва».  Работа с контурной картой | Вопросы и задания  творческое задание: письменный вопрос «Значение Отечественной войны  1812 г.» | 18.09  20.09 |  |
| 5 |  | Заграничные походы русской  армии | 1 | Комбинированный | Отечественная война и заграничный поход, привели к тому что Россия стала ведушей мировой державой.  **Основные понятия:** венский конгресс |  | ***Знать*** причины, заграничных походов русской армии  ***Уметь*** давать оценку деятельности  ***Уметь*** анализировать | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 25.09 |  |
| 6 |  | Внутренняя политика Александра I | 1 | Комбинированный урок | Польский эксперимент.  Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева  **Основные понятия:**  Конституция,реформы |  | ***Знать*** основные положения внутренней политики Александра I в 1815-1825г.г.  ***Уметь*** анализировать |  | Вопросы и задания. | 27.09 |  |
| 7 |  | Социально-экономические развитие после Отечественной войне | 1 | Комбинированный урок | Экономический кризис после Отечественной войны 1812 г.  **Основные понятия:** проект Аракчеева об отмене крепостного права | А.А.  Аракчеев | ***Уметь*** давать оценку деятельности  А.А.Аракчеева  ***Уметь*** анализировать развитие промышленности и торговли | Работа с таблицей | Вопросы и задания | 02.10 |  |
| 8 |  | Общественное движение | 1 | лекция | Общественные движения в России первой половине XIX в. |  | Иметь представление о развитии России в первой половине XIX в. |  | Вопросы и задания | 04.10 |  |
| 9 |  | Династический кризис 1825г.  Восстание декабристов | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание  Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов.  **Основные понятия:** династический кризис, присяга, временное правительство, картечь | П. И Пестель.  С. И. Муравьев-Апостол.  Н. М. Муравьев.  К. Ф. Рылеев.  П. Г. Каховский. М. П. Бестужев-Рюмин | ***Знать*** причины династического кризиса 1825 г.  ***Знать*** ход выступления декабристов на Сенатской площади.  ***Уметь*** анализировать значение и последствия выступления декабристов | Тест | Вопросы и задания | 09.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 |  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный урок | Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционными настроениями. Русская Православная Церковь и государство.  **Основные понятия:** канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, корпус жандармов | А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Манифест «О почетном гражданстве». Указ «Об обязанных  крестьянах». Польское восстание 1830–31 г. | Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов |  | Вопросы и задания | 11.10 |  |
| 11 |  | Социально-экономическое развитие страны | 1 | Лекция | Экономическое развитие страны , начало промышленного переворота .  **Основные понятия**: развитие промышленности. подъем экономики. | Е.В.  Канкрин | **Знать** характерные черты социально-экономического развития;Знать финансовую политику Е.В. Канкрина;  Умеют приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 16.10 |  |
| 12 |  | Внешняя политика Николая I | 1 | Комбинированный урок | Россия жандарм Европы.  **Основные понятия:** Россия, Австрия и Пруссия заключение соглашения. | . | Иметь представление о внутренней политике Николая I. |  |  | 18.10 |  |
| 13 |  | Общественные движения в годы правления Николая I | 1 | Комбинированный урок | Общественная мысль  и особенности общественного движения 30–50-х гг. Теория «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг. Революционное движение. Русский утопический социализм.  **Основные понятия:** общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм,  «православие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм | Н.В  Кукольник,Ф.В.  Булгарин  ,В.П.  Боткин,А.С.Хомяков братья К.С.и И.С.  Аксаковы и др. | Называют существенные черты идеологии и практики общественных движений;  Учатся делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов. | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 23.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Крымская война 1853-1856г.г. | 1 | Интегрированный урок | Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг.  Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции.  Героическая оборона  Севастополя. Ход военных действий на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны.  **Основные понятия:** кремневые ружья, стратегия, тактика | В. А. Корнилов.  Э. И. Тотлебен.  П. С. Нахимов.  П. М. Кошка | ***Знать*** причины и ход Крымской войны 1853–56 г.  ***Знать*** о героической обороне Севастополя.  ***Уметь*** анализировать последствия Крымской войны | Работа с контурной картой.  Таблица «Ход военных действий Крымской войны» | Вопросы и задания | 25.10 |  |
| 15 |  | Образование и наука | 1 | Комбинированный урок | Развитие мануфактурного производства, перелом Российской промышленности  **Основные понятия:**  Фабрики,заводы.технические училища. |  | ***Знать*** экономиче- ского развития Росской промышленности. | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 06.11 |  |
| 16 |  | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Школьная лекция | XIX век крупнейших географических открытий русскими путешественниками.  **Основные понятия:** первая антарктическая экспедиция. | И.В.  Кузентштерн,Ю.В.  Лисянский. | Знать открытия русских путешественников. |  | Вопросы и задания | 08.11 |  |
| 17 |  | Художественная культура | 1 | Комбинированный урок | Архитектура, литература, живопись, театр.  **Основные понятия:** художественный стиль, классицизм, романтизм, реализм. |  | ***Знать*** примеры и иметь представление об основных художественных стилях того времени | Работа с таблицей | Вопросы и задания | 13.11 |  |
| 18 |  | Быт и обычаи | 1 | Школьная лекция | Быт и жилища населения России в XIX веке.  **Основные понятия:** сохранение обычаев предков. |  | **Знать** изменения, произошедшие в первой половине XIX века в быту русских сословий; |  | Вопросы и задания | 15.11 |  |
| 19 |  | Повторительно-лобощающий урок по главе 1. | 1 | Контрольная работа | Тестирование | - | **-** | - | - | 20.11 |  |
| 20 |  | Работа над ошибками | 1 | Проверка контрольных работ. | Работа над ошибками .Повторение пройденных тем. | - | **-** | - | Вопросы и задания. | 22.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 21 |  | Накануне отмены крепостного права | 1 | Школьная лекция | Предпосылки для отмены крепостного права.  **Основные понятия:** крестьяне. |  | ***Знать*** социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права; Учатся вести коммуникативный диалог; делать оценочные суждения | Работа с документами и контурной | Вопросы и задания | 27.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Крестьянская реформа | 1 | Комбинированный | Крестьянская реформа 1861 г.  **Основные понятия:** характер и значение реформы 1861 г. |  | **Знать**основные положения крестьянской реформы.  Объяснять значение понятий *редакционные комиссии, вре­меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники*. | Работа с документами и фактами. | Вопросы и задания. | 29.11 |  |
| 24 |  | Либеральные реформы 60-70-х годов в XIX веке | 2 | Школьная лекция | Основные положения реформ местного самоуправления.  **Основные понятия:** *земства, городские управы, мировой суд*, *адвокатура*. |  | **Знать** основные положения реформ местного самоуправления, судебной.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | Работа со схемой. | Вопросы и задания | 04.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 26 |  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Интегрированный урок | Экономическое развитие страны после отмены крепостного права.  **Основные понятия:** подъем промышленности, развитие сельского хозяйства. |  | **Знать** экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия. Объяснять причины промыш-ленного подъема и трудностей в развитии с/х |  | Вопросы и задания | 06.12 |  |
| 27 |  | Общественное движение:  либералы и консерваторы. | 1 | Школьная лекция | Консерваторы и либералы.  **Основные понятия:** реформы в сфере просвещения, военной и финансовой политике. | К.Д.Кавелин,Б.Н.Чичерин,А.И.  Герцен. | **Знать** основные положения реформ в сфере просвещения, военной, финансовой.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | Работа с документами и контурной | Вопросы и задания | 11.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Комбинированный урок | Революционное движение в конце 1850-х - 1860-е гг.  **Основные понятия:** революционные движения. | Н.Г.Чернышевский. | Раскрывать существенные черты идеологии народничества.  Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве | Тест | Вопросы  и задания | 13.12 |  |
| 29 |  | Революционное народничество втрой половины 60-х – начала 80-х XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Революционное народничество.  **Основные понятия:** значения революционного народничества |  | **Знать** участников народнического движе­ния, используя материалы учебника, дополнительную литера­туру и ресурсы Интернет. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 18.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 |  | Внешняя политика Александра II | 2 | Школьная лекция  с элементами беседы | Личность Александра II.Внешняя политика, основные направления в политике.  Основные понятия: проведение внутренних реформ. |  | **Знать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в. |  | Вопросы  и задания | 20.12  25.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 31 |  | Русско- турецкая война 1877-1878 годов. | 2 | Интегрированный урок | Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне | М. Д. Скобелев | ***Знать*** причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877–78 гг.  ***Знать*** положения Сан-Стефанского мирного договора.  ***Уметь*** анализировать причины и значение победы России в войне | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 15.01-17.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29-30 |  | Внутренняя политика Александра  III | 1 | Комбинированный урок | Личность Александра  III  **Основные понятия:**  укрепление государственной власти | Царь миротворец | Иметь представление о государственной деятельности  Александра  III |  | Вопросы  и задания | 22.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33 |  | Экономическое развитие в годы правления Александра  III | 1 | Комбинированный урок | Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг.  XIX в.  **Основные понятия:** протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы |  | представление о развитии сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. | Работа с контурной картой | Вопросы и задания | 24.01 |  |
| 34 |  | Положение основных слоев общества | 1 | Школьная лекция | Монархическая власть в период правления Александра III.  **Основные понятия:** Государственный совет. Исполнительная власть комитета министров. |  | Иметь представление об административном состоянии России. | Работа со схемой. | Вопросы и задания | 29.01 |  |
| 34 |  | Общественное движение в 80-90-х годах XIX века. | 1 | Комбинированный урок | Общественное движения.  **Основные понятия:**  Рабочие движения. марксисты, РСДРП. | Энгельс, В.И.Ленин.  . | Знать все общественные движения. |  | Вопросы и задания | 31.01 |  |
| 35 |  | Внешняя политика Александра  III | 1 | Комбинированный урок | Внешняя политика Александра III .  **Основные понятия:**  Моблизация, сепаратный мир. | Александра III -миротворец |  |  | Вопросы и задания | 05.02 |  |
| 36 |  | Просвещение и наука | 1 | Урок-исследование | Реакционная политика  в области просвещения, развитие образования в пореформенное время. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний.  **Основные понятия:** естественные науки,  гуманитарные науки | Н. Н. Ми- клухо-Маклай.  Н. М. Пржевальский | Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX в.  ***Знать*** конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях | Работа с документами | Вопросы и задания | 07.02 |  |
| 37 |  | Литература ,изобразительное искусство,  архитектура,  музыка, театр,  народное творчество. | 1 | Урок-конференция | Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Новые архитектурные решения. Эклектика. «Золотой период» русской музыки.  Театр. Развитие народного творчества. Значение художественной культуры второй половины XIX в. в |  | Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в.  ***Знать*** конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества.***Уметь*** анализировать причины разви- | Выступления на конференции | Вопросы  и задания | 12.02 |  |
| 38 | Итоговое занятие  (1 ч) | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобща- ющий урок | Материалы раздела «Россия во второй половине XIX в.» и «История России XIX в.» |  | ***Знать*** основные положения материала курса «История России XIX в.» | Итоговая контроль- ная работа |  | 14.02 |  |

**тематическое планирование  
Всеобщая история (30 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Педагогические средства | Планируемый результат  и уровень освоения.  Учебно-познавательная  компетенция | Информационная  компетенция.  Основной понятийный аппарат | Информационно-методическое  обеспечение | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 1 | Империя Наполеона I | 1 | Эвристическая беседа с элементами дискуссии | *Репродуктивный:*  – отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;  – знать термины и даты.  *Продуктивный:*  – определять режим Наполеона как авторитарный;  – давать оценку исторической личности.  *Творческий:*  – вести дискуссию о роли личности в истории | *Личностно значимая проблема:*  Чем активнее действует политик, тем больше оценок получает его деятельность.  Плебисцит, консульство, коалиция, империя | Карты «Европа  в годы завоевательных войн Наполеона», «Заграничный поход русской армии», репродукция картин, биографический очерк. § 1 | 19.02 |  |
| 2 | Народы против французской империи | 1 | Урок-конференция | *Репродуктивный:*  – описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, | *Личностно значимая проблема:*  Возможность эмиграции имеет | «Европа в конце 19 – начале  20 века»  (карта).§ 2 | 21.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  |  | достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.  *Продуктивный:*  – объяснять причины и последствия экономических кризисов;  – характеризовать формы монополий.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии;  – анализировать сообщения  одноклассников | положительные и отрицательные последствия.  Миграция, эмиграция, эмансипация |  |  |  |
| 3 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированный | *Репродуктивный:*  – называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.  *Продуктивный:*  – извлекать нужную информацию из других источников | Венский конгресс | § 3 | 26.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 4. | Священный союз и революционное движение в Европев 1820-1830-х годов. | 1 | изучение нового материала | – указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе | Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор | Карта «Революции 1848–  1849 гг. в Европе», репродукции картин Делакруа «Свобода, ведущая народ», «Домье – улица Транснонен». § 15 | 28.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 5 | Революция 1848–1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | 1 | комбинированный | – указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе | Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор | Карта «Революции 1848–  1849 гг. в Европе», репродукции картин Делакруа «Свобода, ведущая народ», «Домье – улица Транснонен». § 15 | 05.03 |  |
| 6 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | 1 | Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты освободительного движения.  *Продуктивный:*  – сравнивать крушение колониальных империй.Выделять общие черты и различия | *Личностно значимая проблема:*  Величие страны создается созидательным трудом народа.  Чартизм, хартия, викторианская эпоха | Карта «Начало промышленного переворота  в Англии».  § 5 | 07.03 |  |
| 7 | Незавершенные революции 1848-1849 г.г. в Европе. | 1 | изучение нового материала | – указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе | Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор | § 6 | 12.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 8. | Национальное объединение Италии. Объединение Германии | 1 | урок-лекция  с элементами эвристической беседы | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты объединительной политики.  *Продуктивный:*  – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран;  – составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии | *Личностно значимая проблема:*  Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель | Портреты  Вильгельма I,  Отто фон Бисмарка, Национальное объединение, канцлер  § 7 | 14.03 |  |
| 9. | Франко-прусская война и парижская коммуна | 1 | Комбинированный урок  с элементами дискуссии | *Репродуктивный:*  *– з*нать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  *Продуктивный:*  – анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.;  – составлять синхронистическую таблицу;  – уметь описывать одну из исторических личностей данного периода | *Личностно значимая проблема:*  Важность и возможность исторического прогноза для принятия правильного  решения.  Парижская коммуна, реванш, версальцы | Карта «Франко-прусская война». § 8 | 19.03 |  |
| 10. | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX веке. | 1 | урок-лекция  с элементами эвристической беседы | *Репродуктивный:*  – называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе;  – оперировать основными понятиями.  *Продуктивный:*  – сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  – решать проблемные задания.  *Творческий:*  – моделировать последствия индустриального развития | *Личностно значимая проблема:*  Технический прогресс может привести к экологическим проблемам и войнам.  Промышленный  переворот, кризис  перепроизводства, империализм, монополии | Карты «Великие географические открытия в 18 веке», «Мир к концу 19 века»  § 10 | 21.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. | 1 | Комбинированный урок  с элементами беседы | *Репродуктивный:*  – называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце  XIX – начале XX в.  *Продуктивный:*  – сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран;  – объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя | *Личностно значимая проблема:*  Националистическая политика нарушает права личности.  Радикал, колониальная империя | Энциклопедия для детей. – М.:  Аванта+. – Т. 1,  Жорж Клемансо, дело Дрейфуса. § 11 | 25.03 |  |
| 13 | Великобритания и ее доминионы | 1 | Конспективное повествование | *Репродуктивный:*  – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал;  – составлять хронологическую таблицу | Антанта, реформы, лейбористы | Карта «Мир  к 1914 г.».  Отрывок фильма «Первая мировая война» об английских колониях и флоте. § 12 | 09.04 |  |
| 14 | США : причины и итоги гражданской войны 1861-1865 г.г. | 1 | Круглый стол, частично поисковый метод | *Репродуктивный:*  – называть основные причины, ход и итоги Гражданской  войны. | *Личностно значимая проблема:*  Могущество государства зависит от | Карта «Война  за независимость английских колоний», § 13 | 11.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  |  | *Продуктивный:*  – находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  – объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии;  – готовить сообщения | состояния его граждан.  Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация | «Гражданская война в США», Аванта+, Т. 1.  Авраам Линкольн. | 16.04 |  |
| 15 | Страны западной и центральной Европы | 1 | Комбинированный урок  с элементами лабораторной работы | Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара» | Карта «США  в конце 19 –  начале 20 века».  М. Твен, Т. Драйзер. §14 | 18.04 |  |
| 16 | Государства Южной и Юго-Западной Европы. | 1 |  | *Репродуктивный:*  – описывать выдающихся представителей и достижения Южной и Юго-Западной Европы.  – систематизировать материал;  – составлять таблицу | Италия после объединения | §15 | 23.04 |  |
| 17 | Япония на пути  модернизации | 1 | Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. | *Личностно значимая проблема:*  Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям. | Карта «Национально-освободительная борьба народов Азии  в конце 19 – начале 20 века».  § 16. | 25.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 18 | Индия под властью англичан | 1 | Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций | *Продуктивный:*  – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.  *Творческий:*  – готовить и защищать компьютерный проект | Модернизация,  реформы, колониальный режим,  восстание | Интернет-ресурсы, энциклопедия Кирилла и Мефодия.  § 17,18, | 30.04 |  |
| 19 | Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |
|  |  |
| 20. | Оманская империя и Персия в XIX- начале XX века. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | *Продуктивный:*  – давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.;  – называть причины Первой  мировой войны;  – излагать последовательность военных событий;  – показывать на исторической карте места сражений;  – систематизировать материал, составлять таблицу | *Личностно значимая проблема:*  Кризис Османской империи. Реформы в Турции в середине XIX в. | Карта «Мир  к 1914 г.», видеофильм «Первая мировая война.  Ч. 1», атласы.  § 19, 20. | 02.05 |  |
| 21 | Завершение колониального раздела мира. | 1 | Лекция | *07.05* |  |
| 22 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | изучение нового материала | *Репродуктивный:*  – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал;  – составлять хронологическую таблицу | Образование Панамериканского союза. Мексиканская революция. | § 21 | *10.05* |  |
| 23. | Латинская Америка во второй половине | 1 | лекция | *Репродуктивный:*  – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал;  – составлять хронологическую таблицу | Образование Панамериканского союза. Мексиканская революция. | § 22 | *14.05* |  |
| 24. | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX веке. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | *Продуктивный:*  – давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.;  – называть причины Первой  мировой войны;  – излагать последовательность военных событий;  – показывать на исторической карте места сражений;  – систематизировать материал, составлять таблицу. | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость  достижения компромиссов.  «Антанта», «Тройственный союз», мировая война, перемирие, позиционная война, капитуляция | Карта «Мир  к 1914 г.», видеофильм «Первая мировая война.  Ч. 1», атласы.  § 23,24,25-26, | *16.05* |  |
| 25. | Начало первой мировой войны. | 1 |
| 26 | На фронтах первой мировой войны. | 1 |
| 27. | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | 1 |  | *Репродуктивный:*  – называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе;  – оперировать основными понятиями.  *Продуктивный:*  – сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  – решать проблемные задания.  *Творческий:*  – моделировать последствия индустриального развития | *Личностно значимая проблема:*  Технический прогресс может привести к экологическим проблемам и войнам. | § 27. | *21.05* |  |
| 28. | Культурное наследие XIX- начала XX века. | 1 | комбинированный | *Репродуктивный:*  – называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал, составлять таблицы | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость критического подхода к каждому из направлений. | § 28. | *23.05* |  |
| 29. | Повторительно обобщающий урок «Всеобщая история». | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | Тест.  Анализ контрольной работы. | Не задано. | *28.05* |  |