**Согласовано: Утверждено:**

Управляющим советом МБОУ Директором МБОУ

«Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. Егоровой А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»**

**на 2014-2019 годы**

**«Интеграция общего и дополнительного образования**

**как условие успешной социализации сельских школьников»**

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»**

**на 2014-2019 годы**

**« Интеграция общего и дополнительного образования**

**как условие успешной социализации сельских школьников»**

с. Томтор 2014

В соответствии с социокультурными условиями нашего села и программой развития образовательного учреждения в прошлом учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Администрация и педагогический коллектив были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с учреждениями нашего наслега и систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Современная школа должна учить детей полагаться на свою самостоятельность, формировать жизненный опыт у них на деятельностной основе, вводя его в рамки учебного процесса, добиваясь основного результата обучения: осмысленный опыт деятельности в сферах самостоятельной, познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и др.), культурно-досуговой, коммуникативной, информационной и организационной. В связи с этим общеобразовательная школа, являясь базовым звеном системы образования, ориентирована сегодня не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей, на формирование у учащихся целостной системы универсальных умений, знаний, навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Анализ работы школы за период с 2009 по 2013 годы показал, что педагогический и ученический коллективы обладают высоким творческим потенциалом. Сегодняшние учащиеся и выпускники школы отличаются инициативностью, активной жизненной позицией, легко адаптируются к социуму. Воспитательная система школы, выстроенная на основе значимых идей и основ досуговой деятельности детей и взрослых, помогает реализоваться в социуме не только интеллектуально развитым детям, но и слабым, и социально запущенным.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Стр |
|  | Паспорт программы | 5 |
| 1. | Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы |  |
| 1.1 | Общая информация о школе | 10 |
| 1.2 | Организация образовательного процесса | 12 |
| 1.3 | Текущее ресурсное обеспечение школы | 13 |
| 1.3.1 | Качественная характеристика педагогических кадров | 13 |
| 1.3.2 | Состояние материально — технической базы | 16 |
| 1.4 | Результаты образовательного процесса | 16 |
| 1.4.1 | Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого», состоящих на различных видах учета | 22 |
| 1.4.2 | Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. | 23 |
| 1.4.3 | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | 23 |
| 1.4.4 | Организация дополнительного образования | 25 |
| 1.5 | Работа педколлектива по сохранению здоровья обучающихся | 26 |
| 1.6 | Воспитательная работа школы | 28 |
| 2. | Концептуальные основы развития школы |  |
| 2.1 | Запросы внешней среды. Миссия школы. Модель выпускника. | 29 |
| 3. | Стратегия и тактика развития школы. |  |
| 3.1 | Анализ проблем школы и их причины | 34 |
| 4. | Основные направления развития школы | 37 |
| 5. | Критерии результативности |  |
| 5.1 | Оценка результатов выполнения Программы развития | 43 |
| 5.2 | Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление | 44 |
| 6.  7. | Ресурсное обеспечение Программы развития  Ожидаемые резул  ьтаты выполнения Программы развития | 44  45 |

**Паспорт Программы развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»**

**на 2014-2019 годы**

**« Интеграция общего и дополнительного образования**

**как условие успешной социализации сельских школьников»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное**  **наименование**  **программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого» на 2014-2019 годы «Интеграция основного и дополнительного образования как условие успешной социализации сельских школьников» |
| **Основания для**  **разработки**  **программы** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Фе­дерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; * Государственная программа Российской Федерации «Раз­витие образования» на 2013-2020 годы, утвержден­ная распоря­жением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; * Федеральная целевая программа развития образова­ния на 2011 — 2015 годы; * Концепция духовно-нравственного воспитания российс­ких школьников; * Федеральный государственный образовательный стан­дарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федера­ции от 6 октября 2009 г. № 373; * Федеральный государственный образовательный стан­дарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федера­ции от 17 дека­бря 2010 г. № 1897. |
| **Разработчики программы** | Разработчики программы: директор школы Егорова А.В., за­местители директора Егорова А.П., Винокурова М.Н. |
| **Исполнители программы** | Администрация МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Миссия про­граммы** | Создание максимально благоприятных условий для разносто­роннего развития и самообразования субъектов образовательно­го процесса, для достижения нового качества образования, аде­кватного современным запросам личности, общества и государ­ства. |
| **Цель програм­мы** | Определение системы мер , направленных на интеграцию общего и дополнительного образования для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса с учетом способностей и интересов обучающихся, способствующих повышению эффективности социализации учащихся.  Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осу­ществление образовательно-воспитательного процесса в соот­ветствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучаю­щихся. |
| **Задачи про­граммы** | * обеспечить качественное исполнение Федерального госу­дарственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; * создать и реализовать модель деятельности школы как об­разовательной организации, обеспечивающей возможности все­стороннего развития личности, принятия духовно-нравствен­ных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; * повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического со­провождения образовательного процесса в условиях реализа­ции ФГОС; * совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОУ посредством приобщения их к деятельности стажировочных площадок; * сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятель­ность; * создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки; * разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; * развивать систему общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы; * создать образовательную среду, обеспечивающую сохране­ние здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; * внедрить в образовательный процесс инновационных технологий, программ, форм, методов обучения, воспитания, способствующих развитию школы, социализации, самореализации, профессиональному самоопределению учащихся. * разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; * расширить и укрепить социальное партнерство, сотрудничество с организациями и ведомствами в республике, за пределами республики и России; |
| **Приоритетные направления деятельности** | * повышение эффективности профильного обучения * обеспечение доступного качественного образования в со­ответствии с требованиями ФГОС; * развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; * совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; * информатизация образования; * обновление воспитательной системы школы; * развитие здоровьесберегающей среды; * взаимодействие с родителями (законными представителя­ми) обучающихся; * развитие материально-технической базы школы. |
| **Структура про­граммы** | Паспорт программы  1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы  1.1 Общая информация о школе  1.2 Организация образовательного процесса  1.3 Текущее ресурсное обеспечение школы  1.3.1 Качественная характеристика педагогических кадров  1.3.2 Состояние материально — технической базы  1.4 Результаты образовательного процесса  1.4.1 Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого», состоящих на различных видах учета  1.4.2 Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.  1.4.3 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования  1.4.4 Организация дополнительного образования  1.5 Работа педколлектива по сохранению здоровья обучающихся  1.6 Воспитательная работа школы  2. Концептуальные основы развития школы  2.1 Запросы внешней среды. Миссия школы. Модель выпускника.  3. Стратегия и тактика развития школы.  3.1 Анализ проблем школы и их причины  4. Основные направления развития школы  5. Критерии результативности  5.1 Оценка результатов выполнения Программы развития  5.2 Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление  6. Ресурсное обеспечение Программы развития  7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития |
| **Этапы и сроки реализации программы** | - проведение аналитической и диагностической работы;   |  | | --- | | **Первый этап** (2014-2015 годы) **аналитико-проектировочный**: |   - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение программы развития школы;  - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;  - методологическое совершенствование учебного плана школы.  **Второй этап** (2015-2018 годы) **реализующий:**  - реализация сформированных моделей;  - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;  - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.  **Третий этап** (2018-2019 годы) **аналитико-обобщающий:**  - подведение итогов реализации программы развития;  - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Ожидаемые ко­нечные ре­зультаты**  **реализации программы и показатели**  **социально-эко­номической эф­фективности** | Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» целей и задач должна способствовать:  - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;  - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотива­ции детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проек­тов программы развития;  - совершенствованию профессионального мастерства педаго­гов в направлении освоения и реализации системно-деятель­ностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;  - максимально полному использованию предметного содержа­ния для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;  - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;  - профилактике профессионального выгорания педагогов;  - обеспечению психолого-педагогического сопровождения де­тей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;  - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной ра­боты;  - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;  - эффективной системе взаимодействия школы с общественно­стью и социальными партнёрами, росту престижа и обществен­ной поддержки школы;  - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;  - укреплению материально-технической базы школы в соответ­ствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддерж­ки, внебюджетных фондов, социального партнерства. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально- техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| **Объём и источ­ники финанси­рования про­граммы** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| **Система орга­низации управ­ления и контроля за ис­полнением про­граммы** | Постоянный контроль за выполнением программы осуще­ствляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете. |
| **Период, основание и порядок корректировки программы** | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

**1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы**

**1.1. Общая информация о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** |
| **Название образователь­ной организации (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого» |
| **Наименование образо­вательной организации (краткое)** | МБОУ «ТСОШ им. Н.М.Заболоцкого» |
| **Адрес** | 678750 Республика Саха (Якутия) Оймяконский район, с. Томтор , улица Кулаковского, 26 |
| **Директор** | Егорова Алена Владимировна |
| **Телефон** | 8(41154)24503, 89841069943 |
| **Факс** | 8(41154)24503 |
| **E-mail** | tomt-ou@yandex.ru |
| **Сайт** | tomshkola.ucoz.ru |
| **Год основания** | 1968 |
| **Лицензия** | серия 14 Л 01, № 0000259 от 22 декабря 2014 года, бессрочно |
| **Аккредитация** | серия 14А02 № 0000095, от 03 марта 2015 года |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Средняя общеобразовательная школа |
| **Организационно- правовая форма школы** | Бюджетное учреждение |
| **Краткая историческая справка** | По свидетельству архивных документов первая школа в Оймяконье открылась в населенном пункте Кириэс-Томтор 1 декабря 1904 г. Она оказалась школой грамоты, учителем был священник С.Н. Верещагин.  1992 год – создан школьный музей по литературному краеведению.  2000 год – открываются прогимназические классы.  2001 год – начинает работу летняя физико-математическая школа.  2002 год – открыт компьютерный класс  2003-04 г.г. – внедрение профильного обучения (10-11 кл).  2005 год – открыта медиатека школы  2006 год - «Лучшая школа года» в Оймяконском улусе.  2006 г - Республиканский конкурс школьных музеев- 2 место;  2006-07 г.г. – победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные технологии «Лучшая школа России» Получила Грант НПО, получила статус Республиканской экспериментальной площадки.  2008 –открыт летний экологический лагерь «Мы – будущее Оймяконья»  2009 - по решению коллегии Министерства семьи и детства за лучшую организацию летнего экологического лагеря среди северных улусов - первое место по Республике. |
|  | 2010 г.- Республиканский конкурс музеев на премию Президента РС (Я) имени М.Ф. Габышева - музей занял 1 место;  2009-2010 гг.- школа стала Региональным координационным центром программы « Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» Национального фонда возрождения « Баргарыы» при Президенте Республики Саха (Якутия);  2010 г.- МОУ «Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»- лауреат защиты проектов по теме «Инновации в системе образования Оймяконского улуса» в рамках проведения года Учителя и Дней Министерства Образования РС (Я) в Оймяконском улусе  2010 г.- школа награждена Почетной грамотой Совета Федерации Федерального собрания РФ С. М. Миронова.  2011 г.- 1 место на республиканском конкурсе школ, носящих имена якутских писателей;  2011 г.- 1 место среди лучших проектов «Школы здоровья» общеобразовательных учреждений на VIII республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа 2011»;  2012 г.- диплом 3 степени в командном конкурсе среди средних делегаций на Республиканской научно- практической конференции «Шаг в будущее»; |
|  | 2012 г.- Диплом I степени в номинации «ПАЛАТОЧНЫЕ ЛАГЕРЯ, ЭКСПЕДИЦИИ» на Республиканском смотре- конкурсе по организации отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях  2012-2013 гг.- школа вошла в базу федерального центра образования и науки «1000 лучших школ России»  2014 г.- школа- член Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово» |
| **Структура образова­тельной организации** | Уровень начального общего образования - 1-4 клас­сы.  Уровень основного общего образования - 5-9 клас­сы.  Уровень среднего общего образования - 10-11 клас­сы. |

Школа находится в сельской местности. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Культурным важнейшим центром, находящийся в школе, является школьный музей литературного краеведения, большие воспитательные возможности которого школа использует в учебно- воспитательном процессе.

В селе имеется сеть учреждений дополнительного образования: ДЮСШ, детская школа искусств, ЦУБ, музей им.Н.М.Заболоцкого-Чысхаана по краеведению. Возможности этих культурно-спортивных центров школа широко использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

В наслеге всего около 2000 жителей. Традиционные занятия: скотоводство, коневодство, охота, предпринимательство. Имеются общественные организации: Совет старейшин, Совет ветеранов, женсовет, совет отцов, административная комиссия, организация молодежи, совет физической культуры и ЗОЖ, от согласованности и взаимодействия которых зависит эффективность учебно-воспитательной работы в социуме. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из разных семей.

**Взаимодействие с социумом и родителями**

Сотрудничество и взаимодействие с социумом осуществляется постоянно. Проводятся совместно беседы, лекции, практические занятия, ведется индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются общественные организации, руководители учреждений и организаций. В соответствии налажена связь с Центром содействия, помощи семье и детям «Сайдам», КДН, Советом администрации при главе наслега, ДЮСШ и ДШИ.

***Родительский состав (законных представителей)***

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Неблагополучные семьи | 6 | 4 | 4 |
| Малоимущие семьи | 58 | 70 | 66 |
| Матери-одиночки | 57 | 52 | 48 |
| Отцы-одиночки | 2 | 3 | 4 |
| Дети, находящиеся под опекой | 12 | 9 | 8 |
| Многодетн. семьи | 58 | 52 | 22 |
| Дети-инвалиды | 9 | 8 | 6 |
| Лишение родительских прав | - | - | - |
| Группа здоровья: 1 гр.  2 гр.  3 гр. | 203  22  6 | 191 18 10 | 188  5  5 |

***Сведения о количестве обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель деятельности | **Информация** |
| 1. Кол-во обучающихся всего | 188 |
| 2. Кол-во обучающихся 1-х классов | 20 |
| 3. Кол-во обучающихся 2-9 классов | 144 |
| 4. Кол-во обучающихся 2-8, 10 классов | 138 |
| 5. Кол-во выпускников 9 классов | 19 |
| 6. Кол-во выпускников 11 классов | 11 |
| 7. Кол-во классов I ступени обучения | 65 |
| 8. Кол-во классов II ступени обучения | 99 |
| 9. Кол-во классов III ступени обучения | 24 |

**1.2. Организация образовательного процесса.**

МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» работает в режи­ме 6-ти дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 08.30.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (в 10а (универсальный), 10б (физико-математический) и 11а (естественно-научный) класс.

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 5-11 клас­сах на основании БУП.

Учащиеся учатся в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели, 9 и 11 классы – не менее 33 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в 1 полугодии и 45 минут во 2 полугодии, для 2 – 11 классов – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками для организации питания в первую смену после 2, 3 урока по 20 мин и после 4 урока – 10 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1 класса и на 6-дневную учебную неделю для 2-11 классов.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю: 1 класс – 21 часов, 2-4 классы – 26 часов, 5 класс – 32 часа, 6 классы – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы – по 36 часов, 10 – 11 классы – по 37 часов. Максимальное число учебных занятий в день: в 1 классах – 4, во 2-4 классах – 5, в 5-6 классах – 6, в 7-11 классах – 7. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания: в первом классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 кл – до 1,5 ч., в 3-4 кл – до 2 ч., в 5-6 кл – до 2,5 ч., в 7-8 кл – до 3 ч., в 9-11кл – до 4 ч.

В расписании преду­смотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональ­ной и физической разгрузки, в середине учебного дня — большие перемены для организации питания и оздоровитель­ных мероприятий. Для учащихся 1-х классов после второго урока организованы динамические паузы продолжительностью 35 минут. Во второй половине дня — индивидуальные консультации для уча­щихся и родителей, элективные курсы, проектная деятельность, работа кружков, секций, обще­школьные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Под постоянным контролем администрации, медицинского работника находится учебная нагрузка, режим дня школьников. Соответствуют СанПиНу световой и тепловой режимы учебных кабинетов. Должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводятся: динамические паузы для учащихся 1-х классов; спортивные часы в ГПД; уроки физкультуры (3 часа в неделю, один из которых проводится на свежем воздухе); дни здоровья; спортивные внеклассные соревнования; занятия спортивных секций. В школе функционируют медицинский кабинет, спортивный, научный зал и медиатека. Наполняемость классов в среднем по школе составляет 12 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении физической культуры (8-11 классы), технологии. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Преподавались все предметы федерального уровня с 1 по 11 классы. Компонент образовательного учреждения использовался для увеличения часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального и регионального компонента: математика, русский, химия и биология. В 9 классе компонент образовательного учреждения отводился на организацию предпрофильной подготовки обучающихся – математика, физика; в 10-11 классах элективные курсы – обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения по выбору обучающихся. Предметы регионального компонента преподавались в 1-4 классах – 8 часов, 5-9 классах – 9 часов, 10-11классах. – по 3 часа.

**1.3.Текущее ресурсное обеспечение школы**

**1.3.1.Качественная характеристика педагогических кадров**

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» рабо­тает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить вы­сокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития лично­сти. Коллектив педагогов творческий. Из 41 педагогических работников 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 - первую категорию. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 90%. Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: 2 социальных педагога, педагог-организатор, библиотекарь, 1 группа продленного дня.

Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации при ИРО и ПК (проблемный, фундаментальный), посещают семинары и практикумы улусного и республиканского, Всероссийского уровня по различным направлениям. 32 учителя участвовали на республиканском онлайн-конкурсе среди педагогов «Профи-учитель» со следующими результатами: Егорова А.П – 88б, Заболоцкая М.С. – 95б, Балаева М.В. – 87б, Корякина Н.В. – 82б, Березкина Л.П. – 75б и т.д..

В течение учебного года учителя участвовали заочно, дистанционно во Всероссийском педагогическом конкурсе «МАУНЕД», «Призвание учить», «Лучший современный урок», а также на Международном дистанционном конкурсе проект «Новый урок» (биология, информатика, английский и русский язык). Этот конкурс проводится с целью выявления талантливых педагогов. Более двадцати учителей удостоены свидетельствами, дипломами, грамотами и сертификатами этого конкурса.

Коллектив школы работает над индивидуальной образовательной программой **«**Использование информационно-коммуникационных технологий для развития творческих способностей всех участников образовательного процесса**».**

В школе разработана и успешно реализуется Программа по повышению качества образования на период 2011-2016 годы. Показателем профессиональной квалификации учителей является аттеста­ция педагогов. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависи­мости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного раз­вития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество | Процент % |
| Высшая категория | 13 | 30 |
| Первая категория | 19 | 44 |
| Вторая категория и на соответствие | 4 | 9,3 |
| Почётные звания:  Отличник образования РС (Я)  Учитель учителей  Почетный работник РФ  Грант Президента РС (Я)  Почетная грамота Н и О РФ | 14  3  3  2  3 | 32,5  7  7  5  7 |
| Курсы повышения квалификации | 34 | 79% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
| до 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя 1-4 классов | 7 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Учителя 5-11 классов | 25 | 3 | 3 | 6 | 13 |
| Всего | 32 | 4 / 13% | 4 / 13% | 6 / 18% | 18 / 56% |

***Технологии, используемые педагогами школы***

Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);

2 – игровые технологии (87%);

3 – личностно – ориентированные технологии (85%);

4 – технология проблемного обучения (68%);

5 – технология проектной деятельности (52%);

6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей, методические недели, семинары.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2013 году в 1-11 классах введён и функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ, отличник народного образования имеют 6 человек. Награждены Почетными грамотами: 14 педагогов имеют звание «Отличник образования РС (Я)», 3 педагога имеют звание «Учитель учителей», 3 - Почетный работник общего образования, 2 – обладатели Гранта Президента РС (Я), 3 - ведомственные награды, это «Надежда Якутии», Почетная грамота науки и образования РФ - 3.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажеров, деятельности своих коллег.

**Задача:** активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединений:

* МО учителей начальных классов
* МО учителей гуманитарного цикла
* МО учителей естественно- математического цикла
* МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого–педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико –диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Многие учителя размещают опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах, о чем говорят результаты школы.

**1.3.2. Состояние материально-технической базы**

Школа обладает необходимой материально- технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 8 кабинетов, учительская для учителей начальных классов, открыт игровой класс по требованию новых стандартов. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием: ПК, проекторы, принтеры, экраны. Два кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами и интерактивными досками.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеется компьютерный класс с 15 рабочими местами для учащихся, мультимедийный кабинет, оборудован 1 лингафонный кабинет.

В основной школе кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, экранами, компьютером, учебно- наглядными пособиями (кабинет математики, русского языка, якутского языка, английского языка, истории, химии, физики, черчения, биологии, информатики).

Имеется отдельный кабинет для детского объединения школы. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

Школа имеет свою мастерскую технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

В школе с 2005 года функционирует медиатека с читальным залом на 30 мест, абонемент, рекреация с зимним садом, имеется компьютер с выходом в Интернет, телевизор. Школьная медиатека располагает 2 компьютерами с подключением к сети интернет, книжный фонд включает 24 418 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 15414 экземпляров.

Имеется кабинет психолога и социальных работников, медицинский кабинет.

Школа имеет свой литературно- краеведческий музей, кабинет дополнительного образования.

Столовая рассчитана на 80 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15-20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на– 100 %). Медицинское обслуживание осуществляется по договору ЦУБ Оймяконского улуса. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами.

**1.4. Результаты образовательного процесса**

**В учебном процессе произошли существенные изменения.**

Со второго класса изучается предмет «Информатика и ИКТ», изучение иностранного языка (английского) ведется со второго класса. Действует программа «Школа здоровья», которая предусматривает использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Данная программа в 2011 году заняла 1 место среди лучших проектов «Школы здоровья» общеобразовательных учреждений на VIII республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа 2011».

В начальной школе введено предметное обучение отдельных дисциплин: ИЗО, технология, КНЯ, разговорный якутский язык для детей с русским языком обучения, окружающий мир, часы здоровья. Возобновлены развивающие курсы: риторика, психологическая азбука.

В среднем звене:

в 5-6 классах организованы классы с расширенным изучением предметов гуманитарного и естественно- математического цикла ; созданы спецкурсы, элективные курсы, кружковые программы;

в 7-8 классах организовано предпрофильное обучение (социально- экономическая, естественно- научная, гуманитарная); введен спецкурс «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

в старшем звене: в 9 классе обеспечено усвоение учащимися содержания образования на повышенном уровне сложности в выбранных ими областях знания. Созданы предпрофильные классы, осуществляющие профессиональную ориентацию девятиклассников в ССУзы и для получения начального профессионального образования ( перед девятиклассниками стоит выбор- продолжить учебу в школе или получить начальное профессиональное образование на базе ресурсной школы (МБОУ «Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого»);

в 10-11 классах обеспечено усвоение учащимися содержания образования на повышенном уровне сложности и углубленном изучении в выбранных ими областях знания.

С 5 по 11 классы за счет регионального компонента введен предмет «Основы проектной деятельности». Проектной деятельностью охвачено 80% учащихся.

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | 10 – 11 классы | |
| Успев.% | Качество % | Успев.% | Качество % | Успев.% | Качество % |
| 2011-12 | 100 | 61 | 100 | 53 | 99 | 40 |
| 2012-13 | 100 | 61,1 | 100 | 48,1 | 100 | 40 |
| 2013-14 | 100 | 65 | 100 | 49 | 100 | 48,7 |

Из данных таблиц видно, что за этот год наблюдается тенденция стабильности качества знаний в среднем школе, в начальной и на старшей ступени наблюдается повышение качества обученности. Если посмотреть КЗ в общем по школе, то наблюдается увеличение качества знаний, это неплохой показатель, однако поставленная задача повышения КЗ на перед педагогическим коллективом в начале учебного года выполнена. Остается проблема качества знаний на средней ступени, оно достаточно низкое и эту проблему необходимо решать уже в 2014-2015 учебном году.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

**Результаты государственной**

**(итоговой) аттестации выпускников IX классов**

***Государственные экзамены в 9 классах*** проводились как в новой форме – ГИА (алгебра, русский язык), так и в традиционной форме по якутскому языку.

Всего закончили 9 классов 18 учеников, одна из них обучалась индивидуально на дому по состоянию здоровья, из них «хорошистов» - 7 учеников. Экзамены по выбору прошли без нарушения инструкции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч.год | Кол-во | Аттест. | % усп. | «4 и 5» | Кол.отл. | % кач. | Второг. |
| 1 | 2011-12 | 26 | 26 | 100 | 9 | 3 | 46,1 | - |
| 2 | 2012-13 | 25 | 25 | 100 | 9 | - | 38 | - |
| 3 | 2013-14 | 18 | 17 | 100 | 7 | - | 41 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Выбрали (кол-во учащихся)** | **Сдали** | | | | **Усп.%** | **Кач.%** | **Выбор предмета %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| русский язык (новая форма) | 17 |  | 11 | 5 | 1 | 100 | 35,3 | 100 |
| математика (новая форма) | 17 |  | 15 | 1 | 1 | 100 | 12 | 100 |
| якутский язык (диктант) | 13 |  | 3 | 4 | 6 | 100 | 77 | 93 |
| якутский язык (новая форма) | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 7 |
| история (новая форма) | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 100 | 36 | 6 |
| литература (новая форма) | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 6 |
| физика (новая форма) | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 6 |
| обществознан (новая форма) | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 75 | 25 | 23,5 |
|  | **55** | **1** | **33** | **13** | **8** | **94,1** | **38,1** | **41** |

По математике в новой форме участвовало 17 учащихся, 2 из них написали на «4 и 5», качество 12%. В целом качество по математике понизилось на 28%, по сравнению прошлого учебного года. Члены экзаменационных комиссий отметили низкий уровень подготовки большинства выпускников девятых классов к итоговой аттестации.

Экзамены показали, что большинство учащихся имеют не достаточный уровень логического мышления, не умеют точно отвечать на поставленный в билетах вопрос, имеют маленький словарный запас и низкий уровень общей культуры. По истории и по обществознание качество по нулям, не подтвердили годовые оценки. Преподавал не специалист по этой дисциплине. Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют об удовлетворительной подготовке учащихся к итоговой аттестации, об эффективности работы рабочей группы по подготовке к ГИА и проведения внутришкольногоконтроля за качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Анализ проведения экзаменов и полученные результаты показывают, что поставленная цель не достигнута.

***Сравнительный показатель результатов выбора экзаменов***

***по новой форме за последние 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уч.год** | **2011-12 (26 вып)** | | | **2012-13 (25 вып)** | | | **2013-14 (17 вып)** | | |
| **предмет** | **% выб** | **% усп** | **% кач** | **% выб** | **% усп** | **% кач** | **%**  **выб** | **%**  **усп** | **% кач** |
| русс.язык | 100 | 100 | 59 | 52 | 100 | 61,5 | 100 | 100 | 35,3 |
| математика | 100 | 100 | 44 | 40 | 100 | 40 | 100 | 100 | 12 |
| биология | 30,7 | 100 | 25 | 12 | 100 | 0 | - | - | - |
| физика | 4 | 100 | 100 | 4 | 100 | 0 | 6 | 100 | 100 |
| география | 15,4 | 100 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| химия | 7,7 | 100 | 0 | 8 | 100 | 100 | - | - | - |
| литература | 2 | 100 | 45 | - | - | - | 6 | 100 | 100 |
| обществозн | 35 | 100 | 67 | 4 | 100 | 100 | 23,5 | 75 | 57 |
| история | - | - | - | 36 | 100 | 0 | 6 | 100 | 36 |
| якут.язык | - | - | - | - | - | - | 6 | 100 | 100 |

Выбор экзаменов, выпускниками 9 **к**лассов, в этом году был более осознанным, необходимым для продолжения в 10 класс, поэтому подготовка учащихся была более ответственная, что подтвердилось результатами ГИА. По всем предметам 100% успеваемость, количество полученных баллов достаточно среднее. Выпускники, окончившие 9 класс удовлетворительно подтвердили итоговые оценки с экзаменационными.

***Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)***

**Показатели успеваемости выпускников основной школы**

**за 3 предыдущих учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч.год | Кол-во | Аттест. | % усп. | «4 и 5» | Кол.отл. | % кач. | Второг. |
| 1 | 2012-13 | 25 | 25 | 100 | 9 | - | 38 | - |
| 2 | 2013-14 | 17 | 17 | 100 | 7 | - | 41 | - |
| 3 | 2013-14 | 19 | 19 | 100 | 8 | - | 42,1 | - |

**Сравнительный показатель результатов ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | |
| %  выпол. | Средний балл | %  выпол. | Средний балл | %  выпол. | Средний балл |
| биология | 100 | 52,2 | 60 | 36,1 | 100 | 55,4 |
| география | 100 | 44 | - | - | - | - |
| история | 100 | 41,5 | 16,6 | 20,8 |  | 22 |
| физика | 90 | 44 | 33,3 | 34 | 75 | 32 |
| химия | 100 | 52,5 | 50 | 44,5 |  | 57 |
| обществознание | 80 | 43,6 | 44,4 | 39,1 |  | 35,5 |
| английский | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 33,6 |
| информатика | 75 | 42,7 | - | - | 0 | 30 |
| литература | 100 | 48,3 | 100 | 46 | 100 | 45 |
| математика | 90,5 | 33,8 | 91 | 28,7 | 100 | 41,4 |
| русский язык | 90,5 | 48,8 | 91 | 48,7 | 100 | 54 |

Высокие баллы набрали:

по математике – это Васильев А 75б, Сивцева М – 68б;

по русскому языку – Васильев А 95б, Сивцева М 76б, Лазарева Ю 72б;

по обществознание – Васильев А 82б;

по химии – Васильев А 80б;

по биологии – Васильев А 96б.

**Организация профильной подготовки учащихся**

С 2006 учебного года впервые на базе нашей школы проведена комплексная работа по организации предпрофильной подготовки, по переходу на профильное обучение. Повысилась компетентность и активность участия педагогов. Период и этапы реализации ППП: 1 этап – организационно-аналитический; 2 этап – практический; 3 этап – завершающий.

***1 этап***

* анкетирование учащихся;
* разработка модели предпрофильного обучения.

***2 этап***

Предпрофильная подготовка осуществлялась комплексно по следующим направлениям:

* реализация курсов по выбору
* проведение информационной работы;
* проведение тренинговых занятий – май, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**.**

***3 этап***

* подведение итогов ППП в текущем учебном году;
* определение профилей обучения для учащихся 10-х классов;
* определение задач на будущий учебный год;
* тестирование учащихся 8 классов, проведение родительских собраний, составление предварительного расписания курсов по выбору;
* разработка необходимой документации школы, программ, планов, их корректировка
* подбор педагогов.

Ведут курсы педагоги, обучающие класс данному учебному предмету на базовом уровне. Одной из главных задач, решаемых в процессе введения предпрофильного обучения, является организация информационной работы. Учащиеся и их семи получают информацию об образовательных возможностях школы. В конце первого полугодия в 9-х классах развертывается формирование будущих профильных классов. Проведены мероприятия, обеспечивающие организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые и научно-методические условия по введению предпрофильной подготовки обучающихся.

Тестирование, которое проводилось в конце мая 2014 года, показал, что наибольший интерес вызвали такие курсы по выбору:

В течение учебного года регулярно проводилась методическая работа с педагогами, классными руководителями, педагогами, администрацией школ проведена информационная работа с учащимися, родителями по вопросам условий обучения в профильных классах.

Помогла ли предпрофильнаяподготовка в выборе профиля или будущей специальности

Результаты анкетирования по итогам прохождения предпрофильной подготовки, показали, что у 89% учащихся предпрофильная подготовка помогла в выборе профиля обучения или будущей специальности.

Ребята отмечали увлекательность курсов, получение новых, глубоких, необходимых знаний по предмету, полезность:

* активизировалось участие педагогов в реализации идей предпрофильной подготовки учащихся;
* педагоги совершенствуют разработанные ранее предметные курсы, корректируют программы курсов (учитывая недочёты, ошибки);
* расширилось пространство сотрудничества школы с профессиональными учебными заведениям;
* выработаны новые подходы к организации профильной и профессиональной ориентации учащихся;
* совершенствуется компетентности педагогов в вопросах профильного образования;
* появились предпосылки открыть профильный класс;
* повысился уровень готовности учащихся к выбору профессий и специальностей;
* усовершенствована схема организации ППП учащихся (разбиение на группы разного уровня подготовленности учащихся);
* уделялось подбору необходимой информации для подростков и родителей о путях получения образования, выборе профессий.

Ежегодно в школе организуются встречи учащихся выпускных классов с представителями учебных заведений начального и среднего профессионального образования и высшего образования.

Педагогический коллектив реализует в рамках сетевого взаимодействия между сельскими школами Оймяконского улуса программу подготовки к государственным экзаменам, а также программу предпрофильного обучения старшеклассников.

**1.4.1 Сравнительный анализ количества несовершеннолетних состоящих на различных видах учета за последние три года**

**Виды нарушений за 3 года**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды нарушений** | **2011-2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** |
| 1 | Курящие | 26 | 24 | 16 |
| 2 | Кража | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Употребление спиртных напитков | 6 | 8 | 0 |
| 4 | Пропуски занятий | 5 | 4 | 3 |
| 5 | Рассмотрения персональных дел уч-ся понарушении УШ при администрации ОУ, СПС | 8 | 6 | 4 |

.

В течение года ежемесячно проводятся занятия по преодолению вредных привычек, по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Занятия проводятся по звеньям, с учетом возрастных особенностей. Учителя, которые проводят занятия, стараются, чтобы заинтересовать детей, использовать активные, разнообразные формы занятий.

**1.4.2 Результативность участия обучающихсяво Всероссийской олимпиаде школьников**

В школе разработана Программа «Одаренные дети Оймяконья». Созданы и успешно функционируют воскресная школа для дошкольников, осенняя и весенняя школа для старшеклассников, научные общества учащихся, спортивный лагерь «Эрчим», воспитанники которых являются участниками и призерами региональной и республиканской научно-практической конференции, проводимой национальным фондам возрождения «Бар5арыы» при Президенте РС (Я).

В течение 5 лет школа занимает лидирующие позиции по результатам предметной олимпиады школьников. В 2014-2015 учебном году **57 учащихся школы** стали победителями и призерами 2 этапа Всероссийской предметной олимпиады. По итогам муниципальной Всероссийской олимпиады победителям вручены грамоты от начальника МКУ УО МО «Оймяконский улус (район)». Возросло количество учащихся 1-11-х классов, занимающих призовые места на Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах: например по физике, по информатике, по русскому языку, по английскому языку проекта «Инфоурок». А также ежегодно участвовали в интеллектуальном марафоне по физике среди студентов СВФУ 2014 год и в III Межулусном дистанционном интеллектуальном марафоне по предметам естественно-математического цикла для школ Колымо-Индигирских улусов в режиме on-line (21 участника - сертификат).Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству мест увеличилось.

В этом учебном году учащиеся участвовали на Международном конкурсе «Кенгуру» (114/61%), «Русский медвежонок» (104/55,3%), «Золотое руно» (24/13%), «Британский бульдог» (88/47%), «Человек и природа» (99/52,1%), дистанционной инфоурок по математике и логике (1/1,5%), это ученик 2 класса Неустроев Виталий, удостоен дипломом 1 степени.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров.

**1.4.3 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.**

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

**Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов**

В учебный план начальной школы введены часы внеурочной деятельности, которая является органическим продолжением учебных занятий. Их особенность в том, что они имеют практическую направленность, конечный продукт своей деятельности. Все занятия строятся на основе деятельностного подхода. На каждом занятии учитель планирует активную деятельность учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **военно-патриотическое воспитание** | **предметные кружки** | **музыкальные кружки** | **физкультурно-оздоровительные занятия** | **Экологическое направление** | **Научно-познавательная деятельность** | **проектная деятельность** |
| **1 «а»** | Романова Е.Е.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Романова Е.Е. «Подвижные игры» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Романова Е.Е. «Окно в науку» |
| **1 «б»** | Луковцева А.В.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Романова Е.Е. «Подвижные игры» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Луковцева А.В. «Юный эколог» |
| **2 «а»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Егорова Л.И. «Зачем и почему? |
| **2 «б»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Егорова А.П. «Первые шаги в науку» |
| **3 «а»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Швецова Н.И. «Почемучка» |
| **3 «б»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Семенова В.И. «Хочу все знать» |
| **4 «а»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Сивцева В.И. «Я – исследователь» |
| **4 «б»** | Ефремова И.А.  ЮЗО – 2 ч | Швецова Н.И. «Читайка», Сивцева В.И. «Мындырык» | Егорова А.П. «Веселые нотки»,  Семенова В.И. «Пиноккио – кукол.теарт | Мосорина В.Н. «Ритмика» | Луковцева А.В. «Флора и фауна Оймяконья» | Егорова Л.И. «Чысхаанчик» юнпресс | Ефремова И.А. «Что? Где? Когда?» |

Учителя начальной школы разработали программы внеурочной деятельности по семи направлениям. Очень важным в нашем учебном учреждении оказался вопрос составления и использования практико-ориентированных заданий. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Важный аспект внедрения ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Школой был подписан общественный договор с семьей в отношении ожидаемых результатов образования, с распределением взаимных обязательств между всеми участниками образовательного процесса. Мы обсуждали проект стандартов с родителями, они считают, что важным результатом образования есть формирование личности и гражданской позиции школьников. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только семья. Родитель теперь вправе требовать от школы выполнения норм, которые к ней предъявляет стандарт. Все участники общественного договора должны иметь равные права.

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**1.4.4 Организация дополнительного образования**

В школе действуют сеть кружков, секций, творческих объединений. Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Следует отметить руководителей кружков дополнительного образования, (ведущих на общественном начале) которые имеют результаты и умеют найти творческий подход к своей деятельности. Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка. Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 13 педагогов.

**Всего работали 19 кружков и секций по следующим 6 направлениям:**

• **Предметные**

 «EnjoyEnglish» (7-11 классы) руководитель Березкина Л.П.

 «Юный эрудит» (5-8 классы) руководитель Скрыбыкина Л.А.

 «Юный чертёжник»(7-10 классы) руководитель Попова Я.С.

 «По странам и континентам» (8-9 классы) руководитель Кытахова В.И.

• **Познавательные**

 клуб «КВН» (5,9-10 классы) руководитель Посельская У.Б.

 «Занимательная информатика» (3-6 классы) руководитель Неустроев А.Н.

• **Художественно-эстетическое направление:**

 «Декор» (6-9классы) руководитель Кузьмина И.И.

 «Золотой наперсток» (7-8 классы) руководитель Сивцева Ф.К.

 «Юный скульптор» (7-10 классы) руководитель Егоров С.С.

 «Хомуhун»(6-10 классы) руководитель Неустроева С.Т.

 «Риторика» (5-9 классы) руководитель Балаева М.В.

 «Уран тыл маастара» (8-9 классы) руководитель Харитонова Е.Г

 «Ораторское искусство» (7-10 классы) руководитель Петрова М.А.

• **Биолого-экологический**

 «Юный натуралист» (6-7 классы) руководитель Корякина Н.В.

• **Военно-патриотическое направление:**

 клуб «Поиск» (7-11классы) руководитель Боярова М.П.

 клуб «Бэдэр» (9-11 классы) руководитель Харитонов А.В. Егоров С.С.

• **Физкультурно-спортивное направление:**

 «Шашки и Шахматы» (6-8 классы) руководитель Кузьмин А.С.

 «Настольный теннис «(9-11 классы) руководитель Харитонов А.В.

 Школа «Оймокоон Бо5оhо», «Боотуров», «КыысНьургун» (8-11 классы) руководитель Харитонов А.В.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам.

А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

**1.5. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

**Данные о состоянии здоровья обучающихсяза последние 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Болезни | 2013-2014 у.г. | | 2014-2015 у.г. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Сердечно-сосудистая система | 6 | 3,03 | 5 | 2,66 |
| Желудочно-кишечный тракт | 5 | 2,52 | 4 | 2,13 |
| Внутренние органы | 7 | 3,53 | 5 | 2,66 |
| Нервная система | 6 | 3,03 | 6 | 3,19 |
| Дыхательные органы | 11 | 5,55 | 9 | 4,79 |
| Лор болезни | 14 | 7,07 | 9 | 4,79 |
| Опорно-двигательный аппарат (нарушение осанки) | 16 | 8,08 | 14 | 7,45 |
| Новообразование | - | - | - | - |
| Зрение, слух | 25 | 12,63 | 19 | 10,11 |
| Операции, трамвы | - | - | 1 | 0,56 |
| Эндокринные болезни | 12 | 6,06 | 10 | 5,32 |
| Кожно-аллергические | 5 | 2,52 | 5 | 2,66 |
| Врожденные пороки | 5 | 2,52 | 4 | 2,13 |
| Инвалиды | 6 | 3,03 | 5 | 2,66 |

**Данные по физическим группам за последние 3 года (2013-2016 у.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физ. группы | 2013-2014 у.г. | | 2014-2015 у.г. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная группа | 164 | 82,83 | 162 | 86,17 |
| Спец. группа | 22 | 11,11 | 15 | 7,98 |
| Освобожденные | 12 | 6,06 | 11 | 5,85 |

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» как образовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;

- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**1.6. Значительные изменения произошли в воспитательном процессе школы.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способной к осознанному выбору и саморазвитию.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, активной, коммуникативной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Анализ изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, работа большинства классных коллективов, направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Большинством классных руководителей предъявляются справедливые и разумные требования классным коллективам. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Члены школьного самоуправления принимают активное участие в школьных, улусных и республиканских мероприятиях.

Реализация программы обеспечила положительные результаты деятельности ученического самоуправления в школе: участвуя в республиканских конкурсах в течение последних двух лет (2012,2013), наши учащиеся достойно и успешно участвуют на республиканских конкурсах.

На базе детского объединения «Школьный парламент» проводится учёба актива школы по программе «Я - лидер», где при взаимодействии с учащимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Большая работа проводилась с активистами школы, членами школьного детского объединения «Школьный парламент».

Одним из направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание.

В школе ведется работа по военно-патриотической воспитанию по трем основным направлениям:

 литературно-краеведческий музей, под руководством М.П.Бояровой

 военно-спортивное направление

 эколого-туристическое направление

В школе три клуба:

• «Поиск». Изучение своей малой родины. История школы». Ребята проводят экскурсии в школьном музее. Ведут поисковую и исследовательскую работу.

• Клуб «Бэдэр». Основная деятельность - подготовка юношей 8-11 классов к службе в армии.

• школа «Оймокоон Бо5оhо» (приобщение, занятие национальными видами спорта).

По военно-патриотическому воспитанию учащихся, юношей до призывного возраста в школе действуют программы:

• «Юный защитник Отечества» (1-4 кл);

• «Здоровое» (1-11кл)

• «Сыны Отечества» (5-11 кл);

• «Родной мой край» (1-11 кл) (краеведческое);

Действуют кружки, спортивные секции (баскетбол, настольный теннис), национальные виды спорта):

 школа «Оймокоон Бо5оhо» (приобщение, занятие национальными видами спорта);

 кружок «Поиск»;

 кружок «Хомуhун»;

 клуб юношей допризывного возраста «Бэдэр».

Музей школы является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы, успехи и достижения которой отмечены многими наградами.

Программа «Школьный музей – центр гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Концепцией патриотического воспитания граждан Республики Саха (Якутия) до 2016 года, Уставом школы.

1. **Концептуальные основы развития школы**
   1. **Запросы внешней среды. Миссия школы. Модель выпускника школы. Цели, задачи школы.**

**Социальный заказ школе:**

Общество, государство хотят видеть в выпускниках школы современно образованных, нравственных, физически развитых, осознающих ценности здорового образа жизни, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны, профессионально- направленных и компетентных, способных к адаптации, саморазвитию и самореализации.

**Миссия школы:**

Миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Подготовка интеллектуально, физически, нравственно развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, с высоким уровнем развития гражданственности, патриотизма, способной к полноценному досугу, продуктивной, творческой деятельности, профессиональному самоопределению, саморазвитию, успешной адаптации и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни.

**Модель выпускника школы.**

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет построить модель выпускника школы как интегральную характеристику результата образовательной деятельности школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

****

**Основные цели и задачи школы:**

Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;

создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;

повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОУ посредством приобщения их к деятельности стажировочных площадок;

сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;

создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;

разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;

развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

внедрить в образовательный процесс инновационных технологий, программ, форм, методов обучения, воспитания, способствующих развитию школы, социализации, самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;

расширить и укрепить социальное партнерство, сотрудничество с организациями и ведомствами в республике, за пределами республики и России;

Чтобы соответствовать запросам внешней среды, успешно выполнять миссию, добиваться достижения поставленных целей и задач, школа обязана переходить на новый уровень своего развития. Поэтому педагогический коллектив, адекватно оценивая свою деятельность, не только констатировал достижения, успехи, но и выявил проблемы, решение которых позволит успешно развиваться, определить стратегию и тактику развития школы на период с 2013 по 2019 годы.

**Механизмы интеграции общего и дополнительного образования:**

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение образовательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, информационными, материально-техническими);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
* совместная экспертиза качества образовательной деятельности.

**Модель образовательной системы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная школа  (1-4 классы) | * создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу, в т.ч. и социальных знаний (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); * содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения и получению школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; * создание атмосферы эмоциональной включенности, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; * предоставление возможности реализовать себя в дополнительном образовании, внеурочной деятельности и получить опыт самостоятельного общественного действия; * создание условий для формирования универсальных учебных действий; * диагностика личностного потенциала младшего школьника с целью разработки индивидуальной образовательной траектории. |
| Основная школа  (5-9 классы) | Формировать:   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, * мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, * способность ставить цели и строить жизненные планы,   Создать условия для:   * освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, развития способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; * воспитания самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, * построения индивидуальной образовательной траектории.   Способствовать:   * изучению основ наук, формированию единой системы знаний с последующей конкретизацией познавательных интересов учащихся; * развитию навыков систематизации, классификации, обобщения; * расширению содержания образования через привлечение учащихся к исследовательской работе в секциях НОУ и многообразие форм внеурочной работы; * социальной адаптации учащихся через включение в проектную деятельность. |
| Средняя школа  (10-11 классы) | Формировать:   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, * мотивацию к самообучению и познавательной деятельности, * систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, * способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.   Создать условия для:   * освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, развития способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, * построения индивидуальной образовательной траектории, * овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.   Способствовать:   * развитию высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои суждения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; |
| Средняя школа  (10-11 классы) | * определению области будущей профессиональной деятельности; формированию научного стиля мышления как необходимого условия самообразования; * активному включению в соревновательную деятельность на основе участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с целью самоутверждения; * интеллектуальной и общепсихологической подготовке к дальнейшему продолжению образования; * формированию гражданской позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах. |
| Педагогический коллектив | обеспечение оптимального вхождения педагогов в новую образовательную систему школы, основанную на интеграции общего и дополнительного образования;   * освоение системы требований, условий реализации и оценки достижений обучающихся, предъявляемых Программой развития; * овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Программы; * формирование мотивации педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию, проявлению творческого подхода к реализации образовательного процесса; * качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение инновационного опыта, создание банка передового педагогического опыта; * многообразие форм повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей, сетевых Интернет - сообществах; * активное участие в опытно-экспериментальной работе; * расширение форм распространения инновационного педагогического опыта. |

**Содержательные принципы Программы развития:**

• **Принцип интеграции общего и дополнительного образования**, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.

• **Принцип личностно-развивающего образования**. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

• **Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса**. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.

• **Принцип демократизации школьной жизни**. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.

• **Принцип вариативности,** позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.

• **Принцип творчества**, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

• **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся** предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

**3.Стратегия и тактика развития школы.**

**3.1 Анализ проблем школы и их причины.**

На основе анализа состояния образования в МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» с целью принятия управленческих решений была выстроена следующая таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса*** | |
| **Точки роста** | **Проблема** |
| - достаточный уровень образовательных услуг;  - использование современных образовательных технологий;  - призовые места в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьников;  - научное общество учащихся;  - творческий потенциал педагогов;  - использование образовательных ресурсов сети Интернет и других медиа-ресурсов;  -мониторинг качества образовательных и личностных достижений учащихся;  - вариативность содержания образования;  - разнообразие предметных кружков. | - недостаточная эффективность работы с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития;  -нет системы применения современных   образовательных технологий;    -нет системы стимулирования личностных достижений учащихся;  -нет алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;  -низкий уровень компетентности педагогов в области формирования универсальных учебных действий учащихся;  -количество авторских программ и курсов, разработанных педагогами школы, относительно общего числа педагогов невилико;  -низкий уровень самостоятельности в выполнении исследовательских, проектных, творческих работ. |
| ***Организация дополнительного образования детей*** | |
| **Точки роста** | **Проблемы** |
| - процент охвата детей дополнительным образованием выше среднего районного показателя;  - на базе школы работают 19 кружков и 4 спортивных секций;  - эффективное сотрудничество с МБДО ДЮСШ, ДШИ;  -создана МТБ для ведения дополнительного образования детей;  -разработаны дополнительные образовательные программы кружков и секций;  -в системе ведутся факультативные и групповые, индивидуальные занятия. | -отсутствие интеграции общего и дополнительного образования детей;  -нет алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;  - не заключены Договора о сотрудничестве с детской музыкальной и художественной школами. |
| ***Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса*** | |
| **Точки роста** | **Проблемы** |
| - мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения;  - поиск новых технологий обучения и воспитания, сберегающих здоровье;  - реализация программы «Здоровье»;  - спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, национальные виды спорта, настольные игры;  -традиционные Дни здоровья, туристический слёт, спартакиада учащихся, соревнования;  - организация двухразового горячего питания;  - готовность педагогов к формированию здорового образа жизни учащихся, комфортного психологического климата в школьном коллективе;  -хорошая спортивная МТБ. | - рост заболеваемости учащихся;  -имеют место случаи невыполнения требований СанПиН по работе с компьютерной техникой на уроках и во внеурочное время;  - недостаточная дифференциация обучения;  -нет программы по поддержанию здоровья педагогов. |
| ***Формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса*** | |
| **Точки роста** | **Проблемы** |
| -ученическое самоуправление;  -детское объединение «Северное сияние»;  - коллективные творческие дела (КТД);  - участие в благотворительных концертах и акциях;  -наличие школьного краеведческого музея;  -участие в реализации областного сетевого образовательного проекта по духовно-нравственному воспитанию;  -успешное участие педагогов и детей в творческих конкурсах по данному направлению;  -разработка и эффективная реализация социальных проектов;  -ведение кружков художественной, краеведческой направленности;  - школьная газета «Чуурукта». | - низкий культурный уровень (нежелание читать, нет возможности посещать театры, музеи, выставки);  *-* низкая гражданская активность со стороны родителей;  - отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения;  - имеются неблагополучные семьи;  -недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. |
| ***Экологическое и трудовое воспитание субъектов образовательного процесса*** | |
| **Точки роста** | **Проблемы** |
| -исследовательские работы в области экологии  - сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;  - немалое количество проектов в области технологии;  -высокий уровень работ учащихся в декоративно-прикладном, техническом творчестве;  -результативное участие в конкурсах экологической направленности;  -ведение уроков «Экология»;  -ведение кружков экологической и технологической направленности;  - профориентационная работа  -активное сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами экологии.  Кружок «Растениеводство», «Цветоводство»  спецкурс « Введение в научно -исследовательскую деятельность»; кружок по туризму; спецкурс по английскому языку «Переводоведение»; кружок «Растениеводство и овощеводство» (практика-Денисова М.Я., частное хозяйство) , «Основы швейного дела из местных материалов» (7-8 классы)  «Методика проведения научно-исследовательской работы по выращиванию культурных растений, овощей» - руководитель Корякина Н.В., учитель биологии высшей категории; (10-11 классы)  «Основы ведения фермерского хозяйства»- Винокуров Н.Т., коневод, Засл. Раб. Сельск.хоз. РС (Я), курсы подготовки к нач. професс. образ (повар, кондитер, пекарь) совместно с ИП Протопоповым Н.Н. | - преобладает потребительское отношение к окружающей среде;  - низкий процент выпускников, получивших образование в сфере сельского хозяйства, устраиваются на работу по специальности;  -многие родители недооценивают роль трудового воспитания в развитии способностей детей.  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория цели** | **Характеристика** |
| Цель - потребность | Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. |
| Цель - возможность | Аккумуляция ресурсов в точках роста, эффективное использование достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ. |
| Цель-результат | Готовность выпускника к позитивной самореализации в современном динамично изменяющемся мире. |
| Цель-время | Получение социального эффекта реализации программы, заключающегося в сохранении школы. |
| Цель-место | Конкурентноспособность школы в образовательном пространстве района, повышение рейтинговой оценки выпускников в системе образования района и области. |

Исходя из анализа предшествующей деятельности школы, можно говорить об определенных успехах на пути к введению Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим, несмотря на успешную деятельность коллектива, позволившую достигнуть стабильности в предоставлении качественного образования, можно увидеть ряд проблем, являющихся проекцией общих проблем образовательного пространства региона и страны в целом на образовательную среду школы. Стратегическую цель своего развития педагогический коллектив видит в совершенствовании уже имеющегося опыта школы и освоении инновационных образовательных проектов.

1. **Основные направления развития школы**

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы.

1. **Развитие познавательной активности учащихся.**

Реализация данного направления предполагает продуктивное использование таких форм занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет учет индивидуальных особенностей учащихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося. Непременным условием развития познавательной активности учащихся выступает освоение ими индивидуальных образовательных траекторий, разработанных в соответствии с личными интересами и способностями.

Система элективных курсов, факультативов, практикумов, предметных кружков, работа школьного НОУ сопровождается учебно-исследовательской, проектной, практической деятельностью учащихся. Это не только раскрывает широкие возможности творческой деятельности детей, но и позволяет эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях.

В результате реализации данного направления школа перейдет на новую ступень использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, которая предполагает создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения.

**Проект «Интеграция учебной и внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальная идея | Интеграция учебной и внеурочной деятельности – главное условие развития познавательной активности школьника, его самоопределения и самореализации. |
| Проблема  проекта | Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающих полноценное развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала школьников. |
| Цель | Создание педагогических условий для формирования и развития познавательной активности учащихся. |
| Объект | Образовательный процесс |
| Предмет | Система работы школы, ориентированная на самовыражение учащихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Основные  направления деятельности | * Внедрение новых педагогических технологий, методов обучения, способствующих личностному росту учащихся. * Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом интеллектуальных и творческих способностей детей. * Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. * Создание системы личностных достижений учащихся через использование метода портфолио. Мониторинг личностного роста. * Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций. * Работа предметных кружков. * Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям. * Разработка и сертификация авторских программ факультативных курсов, кружков. * Ведение электронного журнала и дневников учащихся. |
| Ожидаемые результаты | * Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся. * Уровень качества знаний учащихся школы не ниже среднего районного показателя. * Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. * Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %. * Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории учащихся не менее чем у 80 % учащихся. * Разработано портфолио личностного роста у 60% учащихся. * Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством НОУ. * 50% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся. * Эффективно работает сайт школы * Функционируют на базе школы предметные кружки. |
| Социальные партнёры | * МКУ УО МО ОУ (р.) * Организаторы предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. |

1. **Сохранение и укрепление здоровья.**

Реализация программы направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя: культуру физическую, культуру психологическую и культуру интеллектуальную.

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

Реальные успехи в укреплении здоровья учащихся возможны только при активном участии в оздоровительных мероприятиях всех учителей-предметников.

Важным условием является составление оптимального режима дня школьника: единое расписание учебной и внеучебной деятельности, рациональное чередование труда и отдыха, ежедневные занятия физкультурой.

Большое место отводится профилактическим мероприятиям. Предусмотрена организация отдыха и оздоровления учащихся в санаториях, оздоровительных центрах, лагерях с дневным пребыванием детей на базе школы.

**Проект «Здоровая школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальная идея | Проектирование системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся с учетом образовательной среды; использование возможностей образования в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса. |
| Проблема  проекта | Низкий уровень физического и психического здоровья учащихся препятствует эффективному развитию учащихся. |
| Цель | Создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающего образовательного процесса. |
| Объект | Здоровьесберегающая среда школы. |
| Предмет | Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. |
| Основные  направления  деятельности | * Мониторинг здоровья детей; * создание условий, гарантирующих сохранение здоровья учащихся; реализация мероприятий по предупреждению заболеваемости учащихся; * использование здоровьесберегающих технологий на уроках; * формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни через систему проектных и исследовательских работ учащихся; * оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления; * проведение спортивных мероприятий, кружков и секций; * профилактика вредных привычек; * летняя оздоровительная кампания; * согласование планов урочной и внеурочной занятости для преодоления перегрузок учащихся; * психологическое сопровождение развития учащихся; |
| Ожидаемые  результаты | * Созданы организационно-педагогические условия здоровьесбережения. * Достигнута стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся школы. * Достигнут показатель признания условий пребывания учеников и персонала в школе комфортными и безопасными не ниже 95 %. * Обеспечены прочные знания школьников о здоровом образе жизни и сформирована культура здоровьесберегающего и безопасного поведения. * Активно используются в УВП здоровьесберегающие технологии. * Сведены к минимуму учебные перегрузки учащихся за счёт индивидуальных образовательных траекторий учащихся. * Соблюдаются требования СанПиН к организации образовательного процесса. * 100% учащихся охвачены горячим питанием. * У всех участников образовательного процесса сформировано позитивное отношение к собственному здоровью как ценности. * В штатное расписание введена ставка педагога - психолога. * Функционируют на базе школы спортивные секции. * Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. * Организован спортивно- туристический лагерь |
| Социальные партнёры | * ЦРБ Оймяконского улуса * МБОУ ДО ДЮСШ |

1. **Духовно-нравственное развитие и воспитание.**

Реализация данного направления обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

**В основу реализации данного направления положена программа ««Путь к гражданской культуре через литературное краеведение».**

**Цель и задачи Программы.**

Цель: создание условий в развитии школьного музея для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

1. организовать обоснованную работу школьного музея по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания;

2. развить устойчивый и углубленный интерес к общению с музейными материалами, историческими документами;

3. сформировать интерес к культурно-историческому контексту произведений художественной литературы;

**Методическое обеспечение**

- школа включена в профессиональные сообщества для системного распространения инновационного педагогического опыта, имеет статус инновационной стажировочной площадки, сотрудничает со многими образовательными учреждениями республики.

- апробированы авторские программы и проекты по вопросам воспитания;

- увеличилось количество педагогических работников, занимающихся исследовательской деятельностью;

- ведутся уроки граждановедения по разработанной Бояровой М.П. авторской программе «Путь к гражданской культуре через литературное краеведение»;

- ведется элективный курс «История моего края в творчестве репрессированных писателей», автор Боярова М.П.

- по материалам школьного музея выпущена книга «Мой край, воспетый музой страдания и любви», автор Боярова М.П. , книга «Под сенью знаний и добра».

- ежегодно поступают на факультет журналистики кружковцы, выпускники школы работают в НВК «Саха», в СМИ, являются учителями русского языка и литературы.

**Критерии оценки результативности проекта**

1. Рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, проявление чувства патриотизма к своей стране.

2. Рост числа молодого поколения, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.

3. Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.

4. Позитивная динамика удовлетворённости учебно-воспитательным процессом обучающихся и родителей.

5. Повышение уровня ИКТ- компетентности членов школьного коллектива.

6. Расширение возможностей музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городским музеем, образовательными учреждениями, творческими союзами и другими организациями.

7. Общественное признание образовательного и воспитательного потенциала школьного музея.

**Основные направления, мероприятия, направленные на реализацию программы**

1. Организационное направление
2. Научно- исследовательская деятельность
3. Поисковая деятельность
4. Методическая работа
5. Издательская деятельность
6. Сохранение статуса района «Оймякон- Полюс холода»
7. Консультационная поддержка
8. Социальное партнерство (Сотрудничество с улусным краеведческим музеем им. Н.М.Заболоцкого; отделом культуры МО «Оймяконский улус (район)», Сотрудничество с музеями г. Москва, Вологда, Магнитогорск)
9. **Целевой проект «Профориентация»**

**(профориентационная работа с обучающимися)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. |
| Основные направления | * профессиональное самоопределение учащихся; * взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации. |

1. **Целевой проект «Информатизация»**

**(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. |
| Основные направления | * автоматизация организационно-распорядительной   деятельности школы;   * повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; * внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; * использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет. |

1. **Профессиональное развитие учителя**

Переход на работу в условиях новых стандартов требует от педагогов принципиально новых подходов к построению и организации образовательного процесса. Значительное место в профессиональном развитии учителя отводится его самообразованию, изучению инновационного опыта педагогической деятельности, формированию готовности конструировать и осуществлять свою образовательную траекторию на протяжении всей своей жизни. Относительно новым видом работы педагога по формированию инновационного опыта деятельности выступает стажерская практика на базе стажировочной площадки.

**Проект «Стажировочная площадка как новый вид работы педагога**

**по формированию инновационного опыта деятельности »**

**Основной целью** стажировочной площадки будет создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогическими кадрами в рамках реализации образовательных программ и подпрограмм.

**Основными задачами** стажировочной площадки являются:

• создание условий для реализации новых технологий и организационно-финансовых механизмов, направленных на повышение качества образования;

• совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОУ посредством приобщения их к деятельности стажировочных площадок;

• формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал;

• позиционирование ОУ как образовательного центра социокультурной жизни района.

На базе стажировочной площадки могут осуществляться следующие **формы повышения квалификации работников системы образования:**

• практические занятия по программам повышения квалификации работников системы образования на основе образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлениям инновационной деятельности;

• стажировка группы специалистов, изучающих данное направление инновационной и экспериментальной деятельности как самостоятельный вид обучения;

• индивидуальная стажировка как самостоятельный вид обучения по одному из направлений инновационной деятельности на основе учебного плана стажировки.

Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках стажировочной площадки направлено на взаимное обогащение, представление своего опыта, демонстрацию собственной социальной позиции по совершенствованию качества образования.

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность **во взаимодействии** с ИРОиПК РС(Я), управлением образования Оймяконского улуса, образовательными учреждениями РС (Я), педагогическими, научными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

**5. Этапы реализации программы развития школы**

Период реализации Программы развития МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого» «Интеграция общего и дополнительного образования как успешная социализация сельских школьников» - сентябрь 2014 - август 2019г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Срок | Мероприятия |
| Подготовительный | До октября 2014 года | Знакомство педагогических работников с данной Программой и её утверждение.  Экспертиза Программы развития РУО.  Назначение исполнителей. Создание рабочих групп по реализации проектов Программы.  Планирование деятельности рабочих групп и конкретных исполнителей.  Разработка нормативно-правовой базы.  Разработка проекта учебного плана и механизма его реализации.  Приведение штатного расписания, режима работы школы в соответствие с Программой развития.  Разработка проектов примерных индивидуальных образовательных траекторий учащихся по ступеням обучения. |
| Практический | До мая 2019 г. | Реализация Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как успешная социализация сельских школьников» |
| Рефлексивно–обобщающий | Июнь -август 2019г. | Анализ реализации программы развития: соотношение ожидаемых и достигнутых результатов.  Определение перспектив дальнейшего развития школы.  Обобщение опыта работы по реализации Программы развития. |

**5. Критерии результативности**

**5.1. Оценка результатов выполнения Программы развития**

Оценка деятельности образовательного учреждения на период действия Программы развития осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

***Качественные показатели:***

- интеграция программ общего и дополнительного образования;

- соответствие образовательных и учебных программ требованиям ФГОС;

- эффективность применения новых образовательных технологий;

- соответствие программ элективных курсов и занятий но выбору образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования;

- возможность выбора учащимися образовательного маршрута;

- личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни социума;

- высокий уровень гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов;

- высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса;

- стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся школы;

- позитивное отношение к собственному здоровью как ценности;

- комфортность и безопасность образовательной среды;

- высокая степень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей, социального окружения деятельностью школы;

- наличие системы совместной проектной деятельности с социальными партнерами;

-совершенствование материально-технической базы школы; оснащенность мультимедийными средствами обучения.

***Количественные показатели:***

- количество выпускников школы, поступивших и успешно закончивших высшие и средние специальные учебные заведения, а также количество выпускников, вернувшихся работать в Оймяконский район,

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;

- количество победителей и призеров предметных олимпиад, международных, всероссийских конкурсов;

- количество участников Интернет- проектов;

- количество учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным траекториям;

- количество сертифицированных авторских программ учебных курсов, спецкурсов;

- количество качественных продуктов проектной деятельности обучающихся;

- количество учащихся, занятых в НОУ, предметных кружках, секциях по интересам;

- уровень воспитанности учащихся; приоритетные ценности;

- уровень квалификации педагогических кадров;

- укомплектованность школы квалифицированными кадрами;

- периодичность повышения квалификации учителей;

- выступления учителей на конференциях, публикации;

- количество педагогов - участников сетевых педагогических сообществ;

- количество обучающих семинаров на базе школы;

- показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса;

- динамика заболеваемости и травматизма;

- количество новых поступлений в медиатеку.

Отслеживание результатов выполнения Программы развития осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса, сравнения параметров развития, с исходными данными и определения тенденций и динамики прогресса.

**5.2. Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление**

При работе по Программе могут возникнуть риски, связанные с неверной расстановкой акцентов при выборе приоритетных направлений развития школы.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу образовательной системы школы в новое состояние будут обеспечиваться организационными, кадровыми, научно методическими, материально-техническими, мотивационными мерами.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу. Процесс отслеживания динамики качества обученности и воспитанности школьников позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации Программы и корректировать их.

**6. Ресурсное обеспечение Программы развития**

1. **Мотивационные ресурсы:**

* изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
* осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;
* определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

1. **Кадровые ресурсы:**

* подбор кадров для экспериментальной, проектной деятельности;
* организация специальных занятий по выработке стратегии, тактики развития школы;
* обучение молодых специалистов;
* проведение мастер-классов, обмена опытом (в т.ч. сетевых сообществах);
* обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям;
* участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;
* организация и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

1. **Информационные ресурсы**:

* организация мониторинга качества образовательного процесса;
* сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и анализ информации о состоянии управления школой;
* создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе;
* формирование банка данных о кадровом потенциале школы, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы;
* формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании по реализации целей развития образования;
* функционирование сайта школы.

1. **Нормативно-правовые ресурсы:**

* Устав школы;
* Программа развития школы;
* Положение о Совете школы;
* Положение о портфолио учащихся и педагогов;
* Договора о сотрудничестве.

1. **Организационные ресурсы:**

* организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
* организацию работы школьных методических объединений (классных руководителей, учителей начальных классов, воспитателей ГПД и детского сада, педагогов дополнительного образования);
* установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями для решения задач развития.

1. **Научно-методические ресурсы:**

* разработка индивидуальных учебных планов,
* разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
* освоение новых учебных программ и экспериментальных пособий;
* организация педагогического эксперимента;
* разработка проектов в рамках реализации Программы;
* разработка авторских программ учителями школы;
* подготовка материалов к публикации;
* обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
* проведение социологических исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

1. **Материально-технические ресурсы:**

* усовершенствование материальной базы учебно-воспитательного процесса;
* разработка плана и формирование заявок на приобретение оборудования;
* распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

**7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

1. Разработан и апробирован механизм интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.

Создана эффективно-действующая модель управления и социального партнерства.

• Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей.

• Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы.

• Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров.

• Согласован режим дня, составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся.

• Разработан алгоритм создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

• Обеспечена информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.

• Созданы оптимальные условия для введения ФГОС.

• Разработана основная образовательная программа школы НОО.

• Усовершенствовано содержание образования через авторские программы и спецкурсы, сертифицированы дополнительные образовательные программы кружков и секций.

• Показатель удовлетворенности качеством образовательного процесса

учащихся, их родителей не менее 75 %.

2.Созданы педагогические условия индивидуализации образования, обеспечивающие высокий уровень познавательной активности учащихся.

3. Сформировано позитивное отношение к собственному здоровью как ценности и прочные знания о здоровом образе жизни.

4. Создана целостная система экологического и трудового воспитания школьников.

5. Созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6.Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

• Разработан учебно-методический портфель учителя как основа эффективной организации образовательного процесса по приоритетным направлениям деятельности.

• Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%.

• Эффективно работает сайт школы.

• Педагоги используют в системе современные образовательные технологии, распространяют инновационный опыт (мастер-классы, Интернет-конференции, сетевые сообщества).