****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования 2004 г. и примерной программы среднего полного общего образования по рус­скому языку (базовый уровень); и «Программы по русскомуязыку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М:Дрофа, 2015.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностногоопыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование лично­сти ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой са­мореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приоб­щения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хра­нения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессио­нальными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, раз­вития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности косознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие со­вершенствование навыков *речевого общения,* дидактические единицы, которые со­держат *сведения по теории использования языковых средств и* ди­дактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различ­ных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школь­ников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотива­ции к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Системно-деятельностный подходотражает стратегию современной образовательной политики: не­обходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к само­стоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, само­стоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка в 10 классе**

**Метапредметные результаты** обучения

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку яв­ляются:*

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учѐтом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на профильном **уровне** должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учѐтом специфики изучаемого предмета должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языках, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; сформированность интереса к чтению художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся 10 класса должны:**

* осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* усвоить смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* выявлять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* усвоить орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о русском языке. История языка и народа. (3 часа)**

Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке.Проблемы экологии языка

**Фонетика. Орфоэпия. (10 часов)**

Понятие фонемы. Фонетические законы. Фонетический разбор слова. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс. Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения грамматических форм самостоятельных частей речи. Основные нормы литературного произношения грамматических форм глагола.

**Лексика и фразеология. Культура речи (21 час)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Виды словарей. Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения: исконно русские слова и старославянизмы. Основные отличительные признаки исконно русских слов и старославянизмов. Заимствования из европейских языков. Признаки заимствований. Активный и пассивный словарный запас: нейтральная лексика, историзмы и архаизмы. Лабораторная работа: «Использование историзмов и архаизмов в художественной речи». Неологизмы. Стилистические неологизмы и окказионализмы. Русская лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительные слова и разговорно-бытовая лексика, стилистически окрашенные слова. Диалектизмы. Стилистические функции. Специальная лексика: научная лексика и профессионализмы. Стилистические функции. Синонимы и антонимы, контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Работа со словарями. Разновидности омонимов. Паронимия в русском языке. Свободные и несвободные сочетания. Фразеологизмы, их значение и стилистическая окраска.

**Морфемика. Словообразование. (11 часов)**

Понятие о морфеме. Корень слова. Исторические чередования в корне слова. Основные значения приставок и суффиксов. Выразительные словообразовательные средства. Оценочная лексика. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательный словарь. Основные способы образования имён существительных и прилагательных. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Основные способы образования глаголов и глагольных форм. Основные способы образования сложных слов. Основные способы образования сложных слов. Трудные случаи правописания сложных слов- существительных. Трудные случаи правописание сложных слов-прилагательных.

**Морфология. Орфография. Культура речи (32часа)**

Лексико-грамматические особенности частей речи, их стилистические возможности. Лексико-грамматические особенности имён существительных. Трудные случаи правописания существительных. Лексико-грамматические особенности имён прилагательных. Роль прилагательных в художественной речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Классификация имён числительных и их правописание. Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте. Правописание местоимений. Лексико-грамматические особенности глагола. Стилистические возможности глагола. Правописание глаголов. Лексико-грамматические особенности причастий. Правописание причастий настоящего времени. Правописание причастий прошедшего времени. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как часть речи. Стилистические возможности деепричастий. Наречие, разряды наречий. Трудные случаи правописания наречий. Служебные части речи, их назначение. Трудные случаи правописания производных предлогов. Правописание союзов и сходных с ними частей речи. Частицы, разряды частиц.

**Текст и его строение. Основные способы переработки текста. Типы речи (20 часов)**

Понятие о тексте. Цепная и параллельная связь предложений. Микротема. Микротекст. Основные лексические средства связи между предложениями: однотемная лексика, лексические повторы, синонимы и антонимы (в т.ч. и контекстные). Основные грамматические средства связи: союзы, местоимения, наречия, частицы, вводные слова, структурная соотнесённость глагольных форм и предложений. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Способы выражения авторской позиции в тексте. Способы выражения позиции читателя. Цитирование как способ выражения своего отношения к теме, проблеме. Правила цитирования. Трудные случаи постановки знаков препинания при цитировании.

**Обобщающее повторение изученного (5часов).**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов**  |
| Общие сведения о русском языке. История языка и народа.  | 3 часа |
| Фонетика. Орфоэпия |  9 часов |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 19 часов |
| Морфемика и словообразование  | 11 часов |
| Морфология. Орфография. Культура речи | 35 часа |
| Текст и его строение. Основные способы переработки текста. Типы речи  | 16 часов |
| Обобщающее повторение изученного | 9 часов |

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главными целями использова­ния материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной дея­тельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры уча­щихся и развитие умений работы с различными типами ин­формации и ее источниками.

Для достижения намеченных результатов в процессе обучения русскому языку необходимо использовать:

1. Учебники по русскому языку

2. Методические рекомендации к учебникам русского языка для 10 класса.

3. Раздаточный материал по русскому языку.

4. Материалы для обучения аудированию, чтению, говоре­нию.

5. Тексты по русской культуре.

6. Репродукции картин русских художников для работы по развитию речи.

7. Мультимедийный проектор.

8. Интерактивную доску

9. Сборники заданий для текущего контроля.

10. Серии «Готовимся к экзаменам»:

— Работаем над текстом (ЕГЭ, часть С)

— Русский язык для любого уровня.

— Тестовые задания по разделам языка.

— Сборники текстов для изложений.

11. Учебные словари:

— орфографический;

— орфоэпический;

— толковый;

— иностранных слов;

— синонимов;

— антонимов;

— фразеологический;

— словообразовательный.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Для учащихся***

Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 КЛ. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.

Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2007.

Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. ­М.: Дрофа, 2005.

Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.

Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.

Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.

Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше­классников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

***Для учителя***

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. ­М.: Просвещение, 1994.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. ­М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. ­Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Единый государственный экзамен - 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2013.

***Мультимедийные пособия***

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

**Примерное поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема** | **Вид работы** | **ИКТ** | **Подготовка****к ЕГЭ** | **Дата** **10 а** |
| 1 | 1 | **Общие сведения о русском языке. История языка и народа (3 ч.)**Язык и история народа |  |  |  | 03.09 |
| 2 | 2 | Три периода в истории русского языка |  | Презентация |  | 05.09 |
| 3 | 3 | Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке.***Проблемы экологии языка*** |  |  | С | 07.09 |
| 4 | 1 | **Фонетика. Орфоэпия (9 ч.)*****Понятие фонемы*** |  |  |  | 10.09 |
| 56 | 23 | Фонетические законы. Фонетический разбор слова |  |  |  | 12.09 |
| 7 | 4 | **Входной контроль** | **К.р.** |  |  | 14.09 |
| 8 | 5 | ***Особенности русского словесного ударения*.**Основные нормы современного литературного произношения и ударения |  | Презентация | А1 | 17.09 |
| 9 | 6 | Основные нормы литературного произношения грамматических форм самостоятельных частей речи |  |  | А1 | 19.09 |
| 10 | 7 | Основные нормы литературного произношения грамматических форм глагола |  |  | А1 | 21.09 |
| 11 | 8 | **Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия»** | **К.тест** |  |  | 24.09 |
| 12 | 9 | **Контрольный диктант №1** | **К.д.** |  |  | 26.09 |
| 13 | 1 | **Лексика и фразеология. Культура речи (16 ч. + 3ч.)**Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова |  |  | А2, А11, А30 | 28.09 |
| 14 | 2 | Прямое и переносное значение слова |  |  | А30 | 01.10 |
| 15 | 3 | Виды словарей. Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях |  |  | А2, А11 | 03.10 |
| 16 | 4 | Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения: ***исконно русские слова и старославянизмы*** |  | Презентация | В8 | 05.10 |
| 17 | 5 | ***Основные отличительные признаки исконно русских слов и старославянизмов*** |  |  |  | 08.10 |
| 18 | 6 | ***Заимствования из европейских языков. Признаки заимствований*** |  |  | В8 | 10.10 |
| 19 | 7 | Активный и пассивный словарный запас: нейтральная лексика, историзмы и архаизмы |  |  | В8 | 12.10 |
| 20 | 8 | **Практикум «Использование историзмов и архаизмов в художественной речи»** | **Р.р.** |  |  | 15.10 |
| 21 | 9 | Неологизмы. ***Стилистические неологизмы и окказионализмы*** |  |  | В8 | 17.10 |
| 22 | 10 | Русская лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительные слова и разговорно-бытовая лексика, стилистически окрашенные слова |  | Презентация | В8 | 19.10 |
| 23 | 11 | Диалектизмы. ***Стилистические функции*** |  |  | В8 | 22.10 |
| 24 | 12 | Специальная лексика: научная лексика и профессионализмы |  |  | В8 | 24.10 |
| 25 | 13 | Синонимы и антонимы, ***контекстуальные синонимы и антонимы*** |  |  | А30, В8 | 26.10 |
| 26 | 14 | Омонимы, их отличие от многозначных слов. Работа со словарями. ***Разновидности омонимов*** |  |  |  | 05.11 |
| 27 | 15 | ***Паронимия в русском языке*** |  | Презентация | А2 | 07.11 |
| 28 | 16 | ***Свободные и несвободные сочетания***. Фразеологизмы, их значение и ***стилистическая окраска*** |  |  | А30, В8 | 09.11 |
| 29 | 17 | **Практикум «Употребление фразеологизмов в речи. Работа со словарями»** | **Р.р.** |  |  | 12.11 |
| 30 | 18 | **Контрольный тест по теме «Лексика»** | **К.тест** |  |  | 14.11 |
| 31 | 19 | **Анализ текста: проблема, комментарий, позиция автора** | **Р.р.** |  | С | 16.11 |
| 32 | 1 | **Морфемика. Словообразование (11 ч.)*****Понятие о морфеме*** |  |  |  | 19.11 |
| 3334 | 23 | Корень слова. ***Исторические чередования в корне слова*** |  |  | А13 | 21.11 |
| 35 | 4 | Основные значения приставок и суффиксов.***Выразительные словообразовательные средства*** |  | Презентация |  | 23.11 |
| 36 | 5 | Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательный словарь |  |  | В1 | 26.11 |
| 37 | 6 | Основные способы образования имён существительных и прилагательных. ***Продуктивные и непродуктивные суффиксы*** |  |  | В1 | 28.11 |
| 38 | 7 | Основные способы образования глаголов и глагольных форм |  |  | В1 | 30.11 |
| 39 | 8 | Основные способы образования сложных слов |  |  | В1 | 03.12 |
| 40 | 9 | ***Трудные случаи правописания сложных слов-существительных и сложных слов-прилагательных*** |  |  | А19 | 05.12 |
| 41 | 10 | **Зачет по теме «Словообразование»** | **Зачет** |  | А19 | 07.12 |
| 42 | 11 | **Рубежный контроль** | **К.р.** |  |  | 10.12 |
| 43 | 1 | **Морфология. Орфография. Культура речи (30ч. + 5ч.)*****Лексико-грамматические особенности частей речи, их стилистические возможности*** |  | Презентация | А10, В2 | 12.12 |
| 44 | 2 | Лексико-грамматические особенности имён существительных |  |  | А17 | 14.12 |
| 45 | 3 | ***Трудные случаи правописания существительных*** |  |  |  | 17.12 |
| 46 | 4 | Лексико-грамматические особенности имён прилагательных. Роль прилагательных в художественной речи |  |  | А17 | 19.12 |
| 47 | 5 | ***Трудные случаи правописания прилагательных*** |  |  |  | 21.12 |
| 4849 | 67 | **Анализ текста. Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста**  | **Р.р.****Соч.** |  | С | 24.12 |
| 50 | 8 | Классификация имён числительных и их правописание |  |  | А10, В2 | 26.12 |
| 51 | 9 | Местоимение как часть речи |  |  | А10, В2 | 28.12 |
| 52 | 10 | **Практикум «Роль местоимений в тексте»** | **Р.р.** |  |  |   |
| 53 | 11 | Правописание местоимений |  |  | А18 |  |
| 54 | 12 | Глагол как часть речи |  | Презентация |  |  |
| 55 | 13 | Лексико-грамматические особенности глагола |  |  |  | 12-16.01 |
| 56 | 14 | ***Стилистические возможности глагола*** |  |  |  |  |
| 5758 | 1516 | Правописание глаголов |  |  | А15 |  |
| 59 | 17 | **Контрольный диктант №2** | **К.д.** |  |  | 19-23.01 |
| 60 | 18 | Причастие и деепричастие |  |  | А10, В8 |  |
| 61 | 19 | ***Лексико-грамматические особенности причастий*** |  |  |  |  |
| 62 | 20 | Правописание причастий настоящего времени |  |  | А15 | 26-30.01 |
| 63 | 21 | Правописание причастий прошедшего времени. |  |  | А15 |  |
| 64 | 22 | Разграничение причастий и отглагольных прилагательных |  |  | А10, 15, В2 |  |
| 65 | 23 | Деепричастие как часть речи. ***Стилистические возможности деепричастий*** |  |  | А4, А10, В2 | 2-6.02 |
| 66 | 24 | Наречие, разряды наречий |  |  | А10, В8 |  |
| 67 | 25 | ***Трудные случаи правописания наречий*** |  |  | А17, 18 |  |
| 68 | 26 | **Контрольный тест по теме «Лексико-грамматические особенности самостоятельных частей речи, их правописание»** | **К.тест** |  |  | 9-13.02 |
| 69 | 27 | Служебные части речи, их назначение  |  | Презентация | В2, В6 |  |
| 7071 | 2829 | ***Трудные случаи правописания производных предлогов*** |  |  | А19 |  |
| 7273 | 3031 | Правописание союзов и сходных с ними частей речи |  |  | А19 | 16-20.02 |
| 74 | 32 | Частицы, разряды частиц |  |  | В2 |  |
| 7576 | 3334 | **Анализ текста: Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста** | **Р.р.****Соч.**  |  | С |  |
| 77 | 35 | **Контрольный диктант №3** | **К.д.** |  |  | 2-6.03 |
| 78 | 1 | **Текст и его строение. Основные способы переработки текста. Типы речи (11 часов + 5ч.)**Понятие о тексте. Цепная и параллельная связь предложений |  |  | А7, А8 |  |
| 79 | 2 | Микротема. Микротекст |  |  | А7, А8, А28 |  |
| 80 | 3 | Основные лексические средства связи между предложениями: однотемная лексика, лексические повторы, синонимы и антонимы |  | Презентация | В7 | 10-13.03 |
| 81 | 4 | **Практикум «Основные лексические средства связи между предложениями»** | **Р.р.** |  | В7 |  |
| 82 | 5 | Основные грамматические средства связи: союзы, местоимения, наречия, частицы |  |  | В7 |  |
| 83 | 6 | Основные грамматические средства связи между предложениями |  |  | В7, А5 | 16-20.03 |
| 84 | 7 | Грамматические средства связи: вводные слова, ***структурная соотнесённость глагольных форм и предложений*** |  |  | А4, А5, А6 |  |
| 85 | 8 |  **Анализ текста: построение текста, средства связи** | **Р.р.** |  | С |  |
| 86 | 9 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение |  | Презентация | А29 | 23-27.03 |
| 87 | 10 | **Практикум «Особенности текстов рассуждений в художественной речи»** | **Р.р.** |  | С |  |
| 88 | 11 | Способы выражения авторской позиции в тексте |  |  | С |  |
| 89 | 12 | Способы выражения позиции читателя |  |  | С | 30.03-3.04 |
| 90 | 13 | Цитирование как способ выражения своего отношения к теме, проблеме |  |  | С |  |
| 91 | 14 | Правила цитирования.***Трудные случаи постановки знаков препинания при цитировании*** |  |  | С |  |
| 9293 | 1516 | **Анализ текста: Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста** | **Р.р.****Соч.** |  | С | 6-10.04, 13-14.04 |
| 94 | 17 | **Обобщающее повторение (9 ч.)**Повторим орфографию и пунктуацию |  |  |  |  |
| 9596 | 1819 | **Итоговый контроль** | **К.р.** |  | А, В, С | 20-24.04 |
| 97 | 20 | Комплексное повторение |  |  |  | 27-30.04 |
| 98 | 21 | Итоговый урок |  |  |  | 5-8.05 |
| 99-102 | 22-25 | Резерв |  |  |  | 12-15.0518-22.05 |

Контрольные диктанты – 3

Контрольные тесты – 3

Сочинения – 3

Развитие речи – 13

Контрольные работы – 3