



П Р И К А З

19.04.2021

01-03/597

г. Якутск

Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся приказываю:

1. Утвердить Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия) (далее – Положение) (приложение 1).

2. Утвердить Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования (приложение 2).

3. Отделу общего образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (Тен Л.Б.):

2.1. довести приказ до руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

2.2. обеспечить использование Положения в деятельности по управлению качеством образования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) в рамках работы по развитию региональных и муниципальных управленческих инструментов по повышению качества образования;

2.3. сформировывать итоговые результаты оценки вклада муниципальных образований в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия) в установленные сроки.

4. Департаменту по контролю и надзору Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (Колмаков М.Н.) использовать Положение при проведении контрольных мероприятий общеобразовательных организаций в части обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования.

5. ГБУ «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» (Попова Н.Г.) обеспечить организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования и формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6. АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского – II»(Павлов Нь.М.):

6.1. Оказать методическую и консультационную помощь образовательным организациям с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

6.2. использовать Положение при проведении мероприятий по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов процедур оценки качества образования.

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, директорам образовательных организаций обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования и образовательной организации.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый
заместитель министра



И.П. Любимова

**Положение об обеспечении объективности
проведения процедур оценки качества образования
на территории Республики Саха (Якутия)**

1. Общие положения

1.1. Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

1.2. К процедурам оценки качества образования относятся единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS), исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.3. Все процедуры оценки качества образования, указанные в п.1.1. формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

1.4. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

1.5. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

1.5.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях(далее – ОО);

1.5.2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

1.5.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.6. Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

2.1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.

2.2. Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

2.3. На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

2.4. При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

2.4.1. привлечения независимых, общественных наблюдателей;

2.4.2. выезда в места проведения представителей Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Департамента по контролю и надзору Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), государственного бюджетного учреждения «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)», представителей Единого корпуса общественных наблюдателей Республики Саха (Якутия), представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2.4.3. организации видеонаблюдения и т.п.

2.5. При проведении процедур оценки качества образования должны быть созданы условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Для этого должны быть выполнены следующие требования:

2.5.1. в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

2.5.2. учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

2.5.3. проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2.6. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

3.1. На федеральном и региональном уровнях проводится выявление ОО с необъективными результатами процедур оценки качества образования федерального или регионального уровня, в которой могут быть применены аналитические и статистические методы.

3.2. При выявлении ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

3.3. Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

3.4. В случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

4.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

4.1.1. реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

4.1.2. Во всех перечисленных в п. 4.1.1. случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи более 2 лет не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

4.1.3. использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

4.1.4. способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4.2. Муниципальным органам управления образованием и руководителям ОО необходимо вести работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

4.3. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

4.3.1. положение о внутренней системе качества образования;

4.3.2. система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

4.3.3. принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

4.3.4. непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

4.3.5. проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Приложение 2
к приказу Минобрнауки РС(Я)
от «19» апреля 2021 г. № 01-03/597

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
1.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-11	Статистико-аналитический отчет	Департамент по контролю и надзору Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее – Департамент), государственного бюджетного учреждения «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее - ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»)
2.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9	Статистико-аналитический отчет	Департамент, ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
3.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистико-аналитический отчет	Департамент, ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
4.	Охват ППЭ ГИА-11 общественным наблюдением	Статистический отчет	ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
5.	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Статистический отчет	ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
6.	Обеспечение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистический отчет	Департамент, ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
7.	Индекс подтверждения медалистов	Статистико-аналитический отчет	Департамент, ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
8.	Достоверность результатов ОО Всероссийских проверочных работ	Список ОО с необъективными результатами	По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор)
9.	Контроль за обеспечением проведения процедур оценки качества образования, нарушением требований законодательства при выдаче аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении»	Контрольное мероприятие	Департамент
10.	Достоверность результатов региональных процедур оценки качества образования	Статистико-аналитический отчет	ГБУ «ЦМКО Минобрнауки РС(Я)»
11.	Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.	Статистико-аналитический отчет	Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II» (ИРОиПК)
12.	При включении Рособрнадзором в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами более 2 лет	Включение в план проведения плановых проверок по вопросам федерального государственного контроля качества образования	Департамент

Вся информация по Показателям обеспечения объективности процедур оценки качества образования поступает в отдел общего образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) до 10 августа текущего года или в другие установленные Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) сроки.

По представленной информации Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) выводится оценка вклада муниципальных образований в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия).