

Утверждаю:
Директор МБОУ «Томторская СОШ им Н.М. Заболоцкого» Оймяконский улус (район).
Егорова А.В.
Пер. № 188/1 от 18.10.18

Положение о педагогическом консилиуме
МБОУ «Томторская СОШ им Н.М. Заболоцкого» Оймяконский улус (район).

Консилиум – это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося

Задачи консилиума:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- изучение адаптации учащихся 1, 5 классов;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Принципы работы консилиума:

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
 - этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди».
- Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

3. Реабилитирующая:

- Защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи.
- школьной, в процессе которой ГТК разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя - предметника.

Состав педагогического консилиума:

Постоянные члены:

- руководитель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- школьный психолог, социальный педагог - обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования;
- школьный медсестра информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам;

Временные члены-лица, приглашённые на данное заседание:

- классный руководитель: даёт характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает «разговорить» ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключён к выполнению рекомендаций консилиума.

Организация работы консилиума:

До заседания консилиума проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

- Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (даёт медсестра).
- Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребёнка.
- Приглашается ученик, происходит беседа с ним.

Заключительная стадия:

- ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и её основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.
- контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, МО учителей-предметников.

Документация консилиума:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум;